

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Шишлонова Оксана Петровна
Подписано цифровой подписью: Шишлонова Оксана Петровна
Дата: 2025.04.14 17:25:42 +07'00'

Принят
педагогическим советом
протокол от 14.04.2025 № 2

Утвержден
приказом директора МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
от 14.04.2025г. № 36

Отчет о самообследовании за 2024 год

Черногорск, 2025

Оглавление

	Введение	2
I	КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА»	4
1.	Оценка организации образовательной деятельности.....	4
2.	Оценка системы управления учреждением.....	11
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
4	Оценка организации учебного процесса.....	21
5	Оценка востребованности выпускников.....	25
6	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.....	25
6.1.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
6.2.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	30
7.	Оценка материально – технической базы.....	32
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА»	40

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» (далее – Учреждение) проводится с целью определения проблем и перспектив развития Учреждения, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Учреждения за 2024 год.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», директора Учреждения от 09.01.2024 № 3 «О проведении самообследования» и представлено в виде отчета, состоящего из комплексной оценки деятельности Учреждения и результатов анализа показателей этой деятельности. Данные представлены на 01.01.2025 года.

В процессе самообследования проводилась оценка следующих направлений деятельности Учреждения:

- организация образовательной деятельности;
- система управления Учреждением;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;
- качество деятельности ресурсного центра профессионального самоопределения;
- качество деятельности ресурсного центра по развитию и поддержке одаренных детей в области дополнительного образования;
- показатели деятельности Учреждения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное (сокращенное) наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» МБОУ ДО «Центр развития творчества»
Тип учреждения	Организация дополнительного образования детей и взрослых
Вид учреждения	Центр развития творчества
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	Публично-правовое образование – муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г.Черногорска
Юридический адрес	655152, Россия, Республика Хакасия, город Черногорск, ул.Чайковского, дом 7

Структурное подразделение	Ресурсный центр профессионального самоопределения, Ресурсный центр по развитию и поддержке одаренных детей
Местонахождение структурного подразделения	655152, Россия, Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Чайковского, дом 7
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 23.03.2016 серия № 19Л102 № 0000207, регистрационный номер - № 2014
Контактный телефон	8 (390-31) 2-26-64
E – mail	ch_crtdu@r-19.ru
Сайт	gcps.ucoz.ru
Наименование муниципальной услуги	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Категория потребителей муниципальной услуги	Физические лица от 5 до 18 лет
Язык обучения	Русский
Директор	Шишлонова Оксана Петровна тел: 8 (39031) 2- 26-64

I. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА»

МБОУ ДО «Центр развития творчества» входит в структуру системы образования администрации г.Черногорска и осуществляет полномочия в сфере организации и предоставления дополнительного образования детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на достижение целевых показателей Государственной программы РФ «Развитие образования на срок 2018-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, стратегических целей Национального проекта «Образование», реализацию мероприятий плана I этапа (2022-2024) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, качественную реализацию муниципального задания и программы развития Учреждения на 2024-2027 годы, а также всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.

1. Оценка организации образовательной деятельности

В соответствии с действующей программой развития Учреждения на 2024-2027 годы целью деятельности коллектива стало обеспечение равных возможностей и доступа к ресурсам и дополнительным общеобразовательным программам, повышение качества образования, создание условий для успешной социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации обучающихся, формирование у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Качество образовательной деятельности - это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту выполнения дополнительных общеобразовательных программ и результативность образовательной деятельности обучающихся.

В 2024 году Учреждение осуществляло образовательную деятельность на основе муниципального задания, в котором для Учреждения был определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с образовательной программой Учреждения и программой развития Учреждения, в которой определены основные приоритетные направления деятельности Учреждения.

В соответствии с лицензией, договорами безвозмездного пользования и о сетевой форме реализации образовательной программы Учреждение осуществляло образовательную деятельность по следующим адресам: Республика Хакасия, г.Черногорск, ул.Чайковского, дом 7; Республика Хакасия, г.Черногорск, ул.30 лет Победы, д.93; Республика Хакасия, г.Черногорск, ул.Мира, д.1А; Республика Хакасия, г.Черногорск, ул. Калинина, д.34; Республика Хакасия, г.Черногорск, ул.Советская, д.90А; Республика Хакасия, пос.Пригорск, д.1а.

Нормативно-правовую основу образовательной деятельности Учреждения составляли следующие документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 27.11.2013) (с изменениями и дополнениями).
- 3) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции Федерального закона от 05.01.2006 № 9-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с момента вступления в силу).
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 8) Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия (с изменениями и дополнениями).
- 9) Постановление Администрации г.Черногорска от 22.11.2013 № 3253-П «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории города Черногорска, подведомственных городскому управлению образованием администрации города Черногорска».
- 10) Устав Учреждения (с изменениями и дополнениями).
- 11) Образовательная программа Учреждения (с изменениями и дополнениями), утвержденная приказом директора от 31.08.2022 № 50.
- 12) Программа развития Учреждения на 2024-2027 годы.
- 13) Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «Центр развития творчества» (с изменениями и дополнениями), утвержденное приказом директора от 09.01.2023 № 1/1.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году носила познавательно – развивающий характер и была направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной деятельности Учреждения являются показатели уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, сохранности контингента обучающихся и уровень достижений обучающихся и педагогических работников в конкурсах и соревнованиях разного уровней.

В отчетном периоде учебный план Учреждения был представлен:

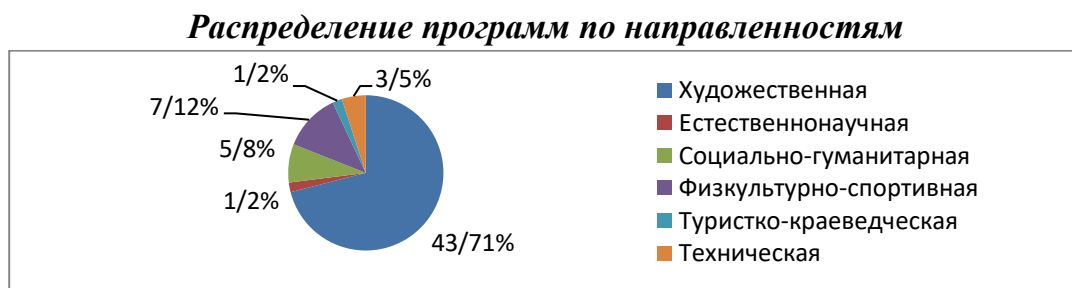
1 полугодие	2 полугодие
60 программ (из них 3 индивидуальной работы) по 6 направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая, техническая.	52 программ (из них 5 индивидуальной работы) по 6 направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая, техническая.

Количество программ уменьшилось, в связи с окончанием сроков реализации остается неизменным, в том числе индивидуальной работы.

В 2024 году в рамках социального заказа реализовывались 22 дополнительная общеобразовательная программа. Все эти программы успешно прошли внешнюю экспертизу.

Все программы реализовывались на бюджетной основе. Их содержание учитывало Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, соответствовало Уставу Учреждения.

Диаграмма 1



Ведущее место в образовательной деятельности по-прежнему занимают программы художественной направленности (72%).

Художественная направленность определена широким выбором вида искусства:

хореография, изобразительное искусство, декоративно – прикладное творчество, театральное искусство, театр моды. Учебные предметы этой направленности позволяют развивать индивидуальные творческие способности детей, наполнять активно – деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребенка, воспитывать творческую личность.

Естественнонаучную направленность представляют программы, которые ориентированы на развитие познавательной активности, на углубление и расширение знаний по биологии и экологии. Программы данной направленности учат бережному отношению к окружающей среде, содействуют воспитанию гражданского самосознания современного молодого поколения.

Социально – педагогическая направленность включает следующие группы программ:

- развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие);
- развитие детей с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие навыков проектной деятельности.

Физкультурно – спортивная направленность представлена спортивно – оздоровительными программами, которые ориентированы на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории Республики Хакасия, судеб земляков, семейных родословных, на достижение определенной экскурсионной компетентности обучающихся и формирование активной жизненной позиции. Программы данной направленности решают задачи воспитания в детях чувства гордости за свой край и ответственности за его судьбу.

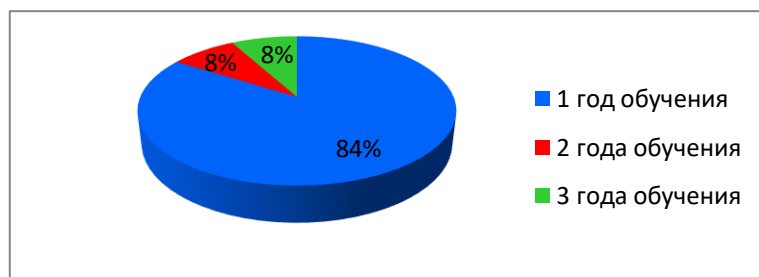
Программы технической направленности ориентированы на конструирование из бумаги и бросового материала.

Содержание дополнительного образования в Учреждении направлено на создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого участника образовательной деятельности. Предлагаемое детям дополнительное образование отвечает их интересам. Содержание программ формируется педагогами в соответствии с принципами актуальности, новизны, доступности, привлекательности, а также дидактическими принципами:

- «от простого к сложному»;
- связи теории с практикой;
- наглядности, разнообразия методов;
- прочности усвоения знаний умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Диаграмма 2

Распределение программ по срокам реализации

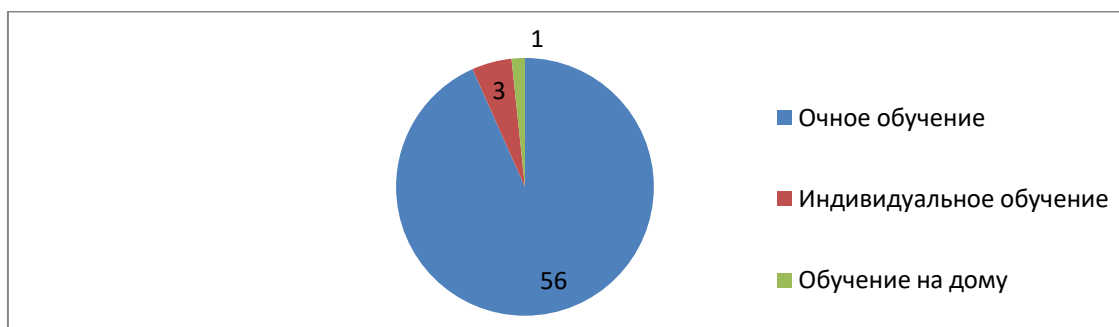


Анализируя классификатор программ по длительности обучения в сравнении с аналогичным периодом 2023 года, можно сделать вывод, что в 2024 году в Учреждении количество программ, рассчитанных на 1 год обучения уменьшилось, а количество программ на 2 и 3 год обучения не поменялось. Подобная динамика произошла в

результате реализации программ 1 года обучения, но их количество от других программ в процентном соотношении изменилось не существенно, в связи с запросом потребителей образовательных услуг, которым нравятся краткосрочные программы, т.к. это позволяет освоить несколько учебных курсов. Программы 2, 3 годов обучения остались на том же уровне.

Диаграмма 3

Распределение программ по формам реализации муниципальной услуги



Основной формой реализации муниципальной услуги в соответствии с муниципальным заданием по-прежнему является очная форма. Но педагоги учреждения иногда используют дистанционную форму обучения, в рамках ограничительных мероприятий направленных на предупреждение распространения заболеваемости. Потребители муниципальной услуги самостоятельны в выборе формы обучения.

Организация воспитательной работы

Воспитательная система Учреждения – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Воспитательная работа Учреждения направлена на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различных уровней.

К наиболее распространенным формам организации воспитательной работы относятся: акции, беседы, диспуты, конкурсные, игровые программы, праздники, выставки, фестивали, соревнования, турниры, мастер-классы, квесты.

За отчетный период в рамках воспитательной работы Учреждением организовано и проведено 56 культурно-массовых мероприятий, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эколого-биологическому, социально-педагогическому, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

Некоторые из них проводятся ежегодно и стали традиционными: городской фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья, городской конкурс вокального мастерства «Пою тебе, мой Черногорск!», городской конкурс театрального искусства «Волшебный занавес», городской фестиваль народного творчества «Моя Россия!», праздничные программы, посвященные Дню Победы, Дню защиты детей, экологический форум «Зеленая планета».

Наряду с традиционными мероприятиями ежегодно в практику работы Учреждения внедряются новые формы организации мероприятия. В 2024 году педагогами активно использовались такие формы как, квесты, марафоны, творческие мастерские и др.

Участниками культурно-массовых мероприятий в 2024 году стали 1152 обучающихся

образовательных организаций города, по сравнению с прошлым отчетным периодом количество участников увеличилось не значительно на 1%.

Проводимые мероприятия охватывают большой спектр направлений: декоративно-прикладное творчество, художественное слово, экология, вокал, хореография, театральная деятельность, спортивное, социально-педагогическое направления и др.

Обеспечение безопасной образовательной среды

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений, охрана жизни и здоровья обучающихся. Работа в данном направлении носила системный характер.

Внутренняя система комплексной безопасности Учреждения представляла собой совокупность взаимосвязанных и упорядоченных мер и мероприятий персонала Учреждения, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для достижения поставленных целей приказами директора Учреждения были назначены лица, ответственные за организацию работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда, в том числе лица, ответственные за пожарную и антитеррористическую безопасность, установлен пропускной режим. Также в отчетном периоде в штатное расписание внесли новую должность и приняли на работу специалиста по вопросам охраны труда.

Физическая защита здания включает в себя:

- наличие целостного периметрального ограждения и освещения территории;
- оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц;
- обеспечение круглосуточной охраны собственными силами (в ночное время – сторож, дневное – сторож (вахтер), а также силами охранного предприятия на договорной основе;
- наличие инженерно-технических средств охраны: охранно-пожарная сигнализация, тревожная сигнализация, система видеонаблюдения;

В течение всего календарного года проводилась систематическая работа с персоналом и обучающимися Учреждения, включающая в себя: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных занятий по освоению навыков в ЧС, оформление тематических стендов и наглядной агитации, вовлечение обучающихся в конкурсное движение.

В Учреждении разработан «План мероприятий по антитеррористической защищенности МБОУ ДО «Центр развития творчества», который предусматривает проведение различных организационных мероприятий (инструктажи, тренировки, практические мероприятия, разработка инструкций и памяток, воспитательные мероприятия). Приказом директора приняты меры, которые усиливают пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию Учреждения.

В работе по данному направлению коллектив Учреждения руководствовался

Паспортом безопасности, который является документом, определяющим уровень готовности Учреждения к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических и экстремистских акций.

Таблица 1

Основные направления деятельности по охране жизни и здоровья обучающихся

№	Направление деятельности	Мероприятие
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов (инструкций, положений и т.д., программ), издание приказов
2.	Рациональная организация образовательной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса (продолжительность занятий, перерывы между занятиями, расписание, учебная нагрузка, освещение, рабочее место обучающегося), соблюдение требований к использованию технических средств обучения, соблюдение требований к допуску обучающихся объединений физкультурно-спортивной направленности.
3.	Применение здоровьесберегающих технологий, методов и методик	Организация физминуток, нейрогимнастики, динамических пауз, подвижных перерывов, различных видов гимнастики (пальцевой, корригирующей, дыхательной), применение функциональной музыки, чередование занятий с высокой и низкой двигательной нагрузкой.
4.	Организация профилактической деятельности	Привлечение к профилактической работе узких специалистов, проведение урока здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», познавательной программы «Ты не прав, если ты не знаешь прав», просмотр видеожурнала «О доблести, о подвигах, о славе».
5.	Просветительская деятельность	Проведение лекториев, бесед, оказание консультативной помощи, выпуск буклетов, тематических памяток по вопросам пропаганды ЗОЖ, профилактики вредных привычек, употребления ПАВ.
6.	Участие детей в массовых мероприятиях	Включение обучающихся в культурно-массовые мероприятия учреждения: видеошкола «Новогодние фантазии»; изо-турнир «В жарком пламени грозной войны»; городском фестивале одаренных детей «Жемчужины Черногорска»; выставки декоративно-прикладного творчества.
7.	Привлечение родительской общественности	Освещение вопросов охраны и здоровья обучающихся на родительских собраниях и лекториях. Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательных мероприятий таких как: городская спартакиада для детей-инвалидов; детский экологический форум «Зеленая планета»; различных акций «Посылка солдату».

Вывод: Условия, созданные в Учреждении для осуществления образовательной деятельности, способствуют удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в разнообразных видах творческого труда, способствуют дальнейшему развитию воспитательного пространства, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, позволяют избежать случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения, а также случаев детского травматизма во время пребывания в Учреждении.

Образовательная деятельность соответствует назначению муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение единства процессов обучения, развития и воспитания.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Главными принципами, лежащими в основе системы управления Учреждением, являлись демократизация, максимальная децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления. Такой подход предполагал активное взаимодействие администрации Учреждения и коллектива в целом, что способствовало повышению уровня сознательности и ответственности каждого работника.

Управление внутренними изменениями в Учреждении рассматривалось как процесс реализации известных управленческих функций (планирование, организация взаимодействия, мотивация, контроль), каждая из которых сама по себе являлась процессом.

В 2024 году коллектив Учреждения решал главные проблемы организационных изменений и определял планируемые результаты управления:

- реализация социального заказа;
- реализация программ в рамках Федерального проекта Новые места в дополнительном образовании детей;
- полнота освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- сохранение здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- создание социокультурной образовательной среды, способствующей процессу формирования у обучающихся патриотизма, человеческого и личностного достоинства, культуры межнациональных отношений;
- обеспечение жизнедеятельности педагогического коллектива и его конкурентоспособности.

Режим современного управления Учреждением обеспечивался наличием следующих условий:

- реализация программы развития Учреждения на 2024-2027 годы;
- наличие педагогически контролируемой инновационной деятельности в коллективе;
- совершенствование нормативно-правовых и финансовых механизмов;
- привлечение внебюджетных источников финансирования;
- формирование цифровой образовательной среды.

Непосредственное управление Учреждением осуществлял директор, действующий на основании Устава и прошедший соответствующую аттестацию. С целью повышения эффективности управленческой деятельности и контроля принятых управленческих решений в Учреждении существовало четкое распределение должностных обязанностей между директором Учреждения и его заместителем по УВР с частичным делегированием ему управленческих полномочий. В рамках процесса управления заместитель директора осуществлял решение тактических задач, а совместно с руководителями структурных подразделений планирование и организацию работы, руководство и контроль деятельности педагогов, принятие единоличных управленческих решений в пределах своей компетенции.

Коллегиальными органами управления являлись: общее собрание работников Учреждения, совет Учреждения, педагогический совет. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом Учреждения и локальными нормативно – правовыми актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении функционировали **Совет обучающихся и Совет родителей.**

Основными формами деятельности административного персонала являлись: совещание при директоре, административная планерка, инструктивно – методическое совещание. Данные формы работы позволяли оперативно доводить необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива, принимать коллективные решения, обсуждать итоги внутреннего контроля, работы Учреждения в целом, решать организационные вопросы.

Вывод: Система управления Учреждением достаточно эффективна, понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса. Механизмы управления Учреждением обеспечивали его стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

В целом при положительной оценке управления в 2024 году необходимо повышение эффективности реализации организационно-исполнительской функции, научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей внутри аппарата органов управления и членами педагогического коллектива, обеспечение рациональной организации труда.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 31.12.2024 образовательной деятельностью Учреждения охвачено 1276 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Таблица 2

Распределение обучающихся по возрасту

№ п/п	Направленность		5-6 лет	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
1.	художественная	838	211	367	196	64
2.	физкультурно-спортивная	71	-	13	33	25
3.	социально-гуманитарная	267	119	78	26	44
4.	естественнонаучная	8	-	2	5	1
5.	туристско-краеведческая	15	-	4	6	5
6.	техническая	77	44	22	9	2
ИТОГО (человек)		1276	374	486	275	141
ИТОГО (%)			38 %	41 %	17 %	4 %

Наиболее востребована деятельность объединений Учреждения среди обучающихся младшего школьного и дошкольного возраста. Это объясняется наличием большого количества программ, рассчитанных на работу с детьми от 5 до 10 лет, особенностями детей данного возраста пробовать себя в разных видах деятельности, их высокой познавательной активностью. В 2024 году возрастной состав обучающихся изменился незначительно, по сравнению с 2023 годом, в основном, по направленностям остается на том же уровне..

Таблица 3

№ п/п	Направленность	Количество девочек/ %	Количество мальчиков / %
1.	художественная	644/ 52	194 / 18
2.	физкультурно-спортивная	5/ 0,2	66 / 6
3.	социально-гуманитарная	158 / 10	109 / 7
4.	естественнонаучная	3 / 0,2	5 / 0,5
5.	туристско-краеведческая	9 / 0,4	6 / 0 ,5
6.	техническая	44/ 3	33/3
ИТОГО (человек)/ %		863/ 66	413/ 34

Таблица 4

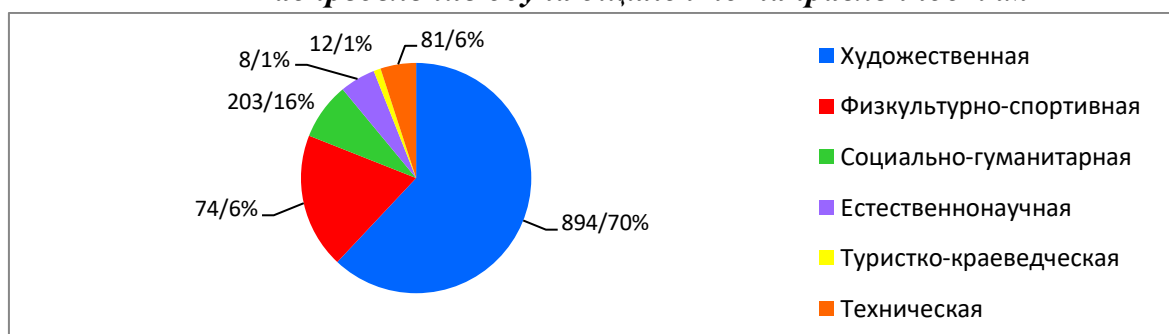
Распределение обучающихся по годам обучения

№ п/п	Направленность	1 год	2 год	3 год
1.	художественная	778	43	17
2.	физкультурно-спортивная		71	-
3.	социально-гуманитарная	222	45	-
4.	естественнонаучная	-	8	-
5.	туристско-краеведческая	15	-	
6.	техническая	69	8	-
ИТОГО (человек)/ %		1084 / 91%	175 / 7%	17/ 2

Наибольший охват обучающихся в отчетном периоде наблюдается в группах первого года обучения, это связано с тем, что в учреждении реализуется 84% программ, рассчитанных на 1 год обучения, из них 35% - это программы, разработанные в рамках внедрения системы социального заказа, их срок реализации не должен превышать - 1 год обучения. По сравнению с 2023 годом распределение обучающихся по годам обучения изменилось не значительно, в среднем на 2%.

Диаграмма 4

Распределение обучающихся по направленностям



На 31.12.2024 в Учреждении функционируют 25 образовательных объединений с общим количеством групп – 87; из них 1 детское объединение по подготовке ведущих, 2 клуба.

Диаграмма 5
Распределение детских объединений по направленностям

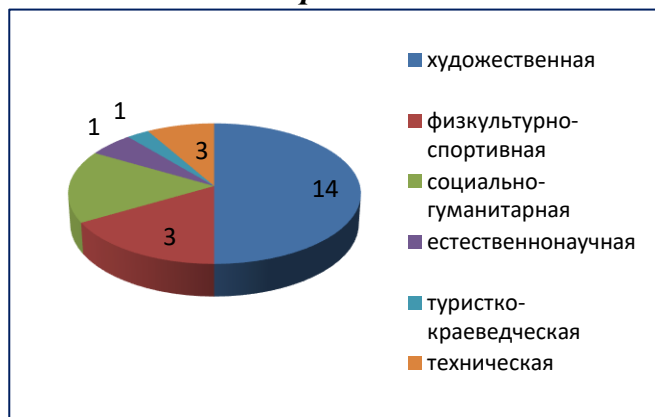
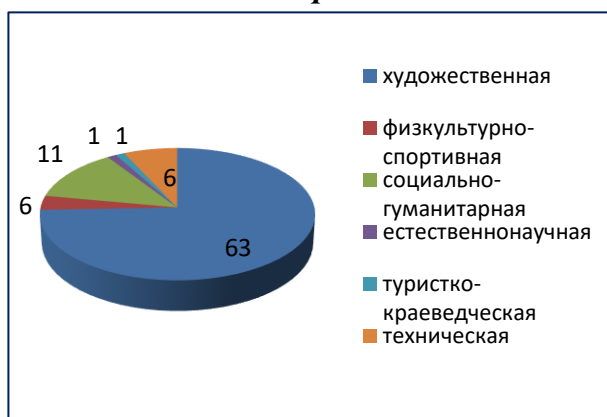


Диаграмма 6
Распределение групп по направленностям



В Учреждении организована работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа с такими детьми осуществляется в рамках деятельности клуба «Доверие». Клуб считается организованным местом неформального общения для подростков и детей. Задачи клуба – в первую очередь профилактика асоциальных явлений детского и подросткового возраста, а также организация досуга.

В 2024 году клуб «Доверие» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещали 28 человек в возрасте от 9 до 17 лет, что на 5 человек больше по сравнению с прошлым годом. Из них:

- дети, состоящие на учёте в ОДН – 3 чел.;
- дети, состоящие на внутреннем учёте ОО (ВШУ) – 5 чел.

В 2024 году 25 детей из числа посещающих Клуб «Доверие» официально зарегистрировались в Волонтерском ресурсном центре г. Черногорска, в 2023 году было зарегистрированных – 20 человек. Дети интересуются волонтерской деятельностью, т.к. это возможность попасть в среду единомышленников, завести новые знакомства, подружиться с кем-то.

Обучающиеся клуба «Доверие» в отчетном периоде активно принимали участие в различных мероприятиях городского и республиканского уровней. В основном это были мероприятия, имеющие патриотическую и экологическую направленность.

Мероприятия	Сроки	Количество участников (человек)
Городская игра "Ты волонтер, я- волонтер"	Февраль 2024	9
Городская игровая программа «Святое дело – Родине служить!»	Февраль 2024	7

Городская антинаркотическая акция «Здоровым жить - здорово!»	Март 2024	18
Городской час общения «На пути к успеху!»	Апрель 2024	11
Городская акция «Добрые дела во имя Победы»	Май 2024	11
День открытых дверей «Снова вместе!»	Май 2024	10
Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дети – земли украшение!»	Июнь 2024	5
Городской турнир эрудитов «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я!»	Июнь 2024	10
XIII Всероссийская акция "Добровольцы - детям"	Август 2024	11
Городской квест-игра "Дальневосточная Победа"	Сентябрь 2024	8
Республиканский челлендж "Чистый Енисей"	Сентябрь 2024	5
Республиканская квест-игра "Чистые игры"	Октябрь 2024	10
Городская акция «Подари детям радость», посвященная Всемирному дню ребенка	Ноябрь 2024	10
Всероссийская акция "Любимой маме"	Ноябрь 2024	5
Городская акция, посвященная Дню Героев Отечества. Видео-лекторий "Гордимся славою героев"	Декабрь 2024	13
Итого мероприятий - 15, из них городской уровень – 11; республиканский уровень – 2 всероссийский уровень - 2		143 участника
Итого участников - 143 городской уровень - 117 республиканский уровень – 15 всероссийский уровень - 16		

Результативность участия детей клуба «Доверие»
в конкурсных мероприятиях за 2024 уч.г.

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призёров
Муниципальный	<u>10</u>	<u>34</u>	<u>3</u>	<u>15</u>
Республиканский	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
Региональный	-	-	-	-
Всероссийский	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>0</u>
Международный	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
Всего	19	46	15	15

Количество участников в различных конкурсах в течение отчетного периода выросло. Участие детей клуба «Доверие» в добровольческой деятельности в 2024 году увеличилось на 5% по сравнению с 2023 годом. Можно сказать, что обучающиеся стремятся к победам, это говорит о хорошей их мотивации. У детей формируются социально-значимые качества, активная жизненная позиция, что способствует их социальной адаптации.

Руководителем клуба «Доверия» в рамках профилактической работы проведено 6 городских мероприятий для обучающихся города данной категории с общим охватом 210 человек.

Работа клуба «Доверие» проходит в тесном взаимодействии с педагогическими работниками и сотрудниками общеобразовательных организаций г.Черногорска, ГКУ РХ «Центр для несовершеннолетних», ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат», Музеем истории г.Черногорска, Центральной городской библиотекой, ОДН г.Черногорска.

В целях социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов, обеспечения возможности для освоения детьми данных категорий программ дополнительного образования на протяжении 22 лет в учреждении осуществляет свою деятельность клуб «Радость» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В 2024 году клуб посещал 61 ребенок, из них 3-ое детей с ОВЗ и 58 - дети-инвалиды. По сравнению с прошлым годом количество обучающихся детей-инвалидов практически не поменялось. В 2023 году было всего 60 детей, из них 8 – ОВЗ, 52 – дети-инвалиды.

В рамках клуба «Радость» осуществляют свою деятельность 5 образовательных объединений, их работа направлена на развитие у детей мыслительной деятельности, творческих способностей, коммуникативных навыков и адаптацию в обществе. Обучающиеся клуба «Радость» вовлечены в такие виды деятельности, как декоративно-прикладное творчество, оздоровительная гимнастика, экологическое воспитание и техническое творчество.

В рамках работы Клуба в прошлом 2023 году реализовывалось 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а в 2024 году на 1 программу стало больше, была разработана программа индивидуальной работы. Реализация программ осуществляется по следующим направленностям:

- ✓ художественная направленность: «Страна рукоделия» - обучение на дому (3 человека); «Мастерская рукоделия» - программа индивидуальной работы (1человек); «Мастерская прикладного творчества» (группа);
- ✓ естественнонаучная направленность: «Наш дом – природа» (группа);
- ✓ физкультурно-спортивная направленность: «Я все смогу» (группа);
- ✓ техническая направленность: «Фантазии бумажного моделирования» (группа).

Количество детей, обучающихся на дому по сравнению с прошлым годом не поменялось - всего 3 ребёнка.

В 2024 году для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов было организовано и проведено 5 городских мероприятий. Охват данными мероприятиями составил 265 детей и 48 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Всего 313 участников, а в 2023 году охват составил 301 участник. В течение отчетного периода были проведены следующие мероприятия:

Сроки	Наименование мероприятия	Охват участников	ОО
Январь 2024г	Городской творческий конкурс «Зимние чудеса»	37	МБОУ ДО «Центр развития творчества» МБОУ СОШ 19, МБОУ «Средняя образовательная школа № 20», МБОУ «Начальная школа № 3», МБОУ «Гимназия», МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова», МБОУ «СОШ № 4», МБДОУ «Улыбка», МБДОУ «Колосок», МБДОУ «Ёлочка», МБДОУ «Росинка», МБДОУ «Лукоморье».
Март	Городской калейдоскоп	36	МБДОУ «Ёлочка», МБОУ ДО «Центр

2024г	идей «В этот день всех женщин мы поздравим		развития творчества, МБОУ СОШ № 19, МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова», МБОУ «Средняя образовательная школа № 5», МБДОУ «Дельфинчик»
Апрель 2024г	Городской спортивный квест «Весёлая Спортландия»	102	МБОУ ДО «Центр развития творчества», ГБОУ РХ «Черногорская школа – интернат», МБДОУ «Ёлочка», МБОУ «СОШ № 7 им. П.А. Рубанова», МБДОУ «Улыбка», МБДОУ «Радуга», МБДОУ «Гнёздышко», МБДОУ «Калинка», МБОУ «Гимназия», МБДОУ «Радуга», МБДОУ «Калинка».
Октябрь 2024г.	Городская творческая мастерская «Папа и я – лучшие друзья!», посвященной Дню отца в России для детей-инвалидов	46	МБОУ ДО «Центр развития творчества», ГБОУ РХ «Черногорская школа – интернат», МБДОУ «Ёлочка», МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20».
Октябрь -ноябрь 2024г.	Муниципальный этап Республиканского фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	44	МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ СОШ 19, МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Средняя школа № 15», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», МБОУ «Начальная школа № 3».

Обучающиеся клуба «Радость» являются активными участниками конкурсного движения.

Результативность участия детей клуба «Радость» в конкурсных мероприятиях за 2024 год

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призёров
Муниципальный	10	117	41	68
Республиканский	2	11	5	5
Региональный	-	-	-	-
Всероссийский	38	76	51	21
Международный	7	15	6	7
Всего	57	219	103	101

За отчетный период дети приняли участие в 57 конкурсах различного уровня. Всего было 219 участников, это на 72 % больше, по сравнению с прошлым 2023 годом. В 2024 году победителями стали 103 участника, а призёрами – 101 участник. По сравнению с прошлым 2023 годом также произошло увеличение количества победителей и призеров на 84%. Можно сделать вывод, что педагоги используют в своей работе современные методы и формы работы, применяют различные образовательные технологии, отвечающие интересам детей и способствующие их творческому развитию и саморазвитию.

Сохранность контингента обучающихся

На начало отчетного периода в Учреждении обучалось 1300 человека, на конец –

1276 человек. Наблюдается небольшое уменьшение численности детей на 2%. Это снижение произошло за счет уменьшения учебной нагрузки, а также выбытия обучающихся по их инициативе или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в связи со сменой места жительства, загруженностью в школе, совпадением расписания в школе и Учреждении, потеря интереса к деятельности. Отчисления обучающихся осуществляются в соответствии с Правилами перевода и отчисления обучающихся из МБОУ ДО «Центр развития творчества» (п.3.1.1.Положения).

Оценка качества подготовки обучающихся

Одним из показателей, характеризующих качество муниципальной услуги, является реализация программ в полном объеме. При проведении анализа данного показателя на 31.12.2024 объем выполненного значения, установленного муниципальным заданием показателя качества муниципальной услуги составило 100 %.

Показателем качества подготовки обучающихся является уровень освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача контрольных нормативов и другие) и критерии оценки ЗУН определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой. Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится два раза в год (декабрь, май).

Таблица 5

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2024 год

Направленность	Доля обучающихся (%) имеющих		
	Высокий уровень освоения ДООП	Оптимальный уровень освоения ДООП	Допустимый уровень освоения ДООП
Художественная	84	16	-
Физкультурно-спортивная	82	18	-
Социально-гуманитарная	66	34	-
Естественнонаучная	76	24	-
Туристско-краеведческая	63	37	-
Техническая	59	40	1
Итого:	72%	27%	1%

По итогам промежуточной аттестации наиболее высокий уровень освоения программ наблюдается у обучающихся художественной и физкультурно- спортивной направленностей. 1% обучающихся показали допустимый уровень освоения программ, из-за пропуска учебных занятий по причине болезни. Разница в показателях с прошлым отчетным периодом незначительная - составляет 1%.

Обучающиеся Учреждения являются постоянными участниками и многократными победителями и призерами конкурсных мероприятий различных уровней.

Таблица 6

Результативность участия в конкурсных мероприятиях международного уровня

Направленности	Количество мероприятий	Количество участников	Победители	Призеры
Художественная	23	109	26	55
Физкультурно-спортивная	0	0	0	0
Социально-гуманитарная	13	44	15	20
Естественнонаучная	2	2	1	1
Техническая	2	2	0	2
Туристско-краеведческая	0	0	0	0
Итого	40	157	42	78

Таблица 7

Результативность участия в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня

Направленности	Количество мероприятий	Количество участников	Победители	Призеры
Художественная	79	336	178	119
Физкультурно-спортивная	2	2	2	0
Социально-гуманитарная	17	72	47	32
Естественнонаучная	4	4	1	3
Техническая	9	13	3	10
Туристско-краеведческая	3	4	4	0
Итого	114	431	235	164

Таблица 8

Результативность участия в конкурсных мероприятиях регионального уровня

Направленности	Количество мероприятий	Количество участников	Победители	Призеры
Художественная	10	41	22	13
Физкультурно-спортивная	3	10	2	3
Социально-гуманитарная	4	9	2	3
Естественнонаучная	0	0	0	0
Техническая	1	1	1	0
Туристско-краеведческая	0	0	0	0
Итого	18	61	27	19

Таблица 9

Результативность участия в конкурсных мероприятиях республиканского уровня

Направленности	Количество мероприятий	Количество участников	Победители	Призеры
Художественная	12	42	11	23
Физкультурно-спортивная	2	10	0	3
Социально-гуманитарная	11	25	10	11
Естественнонаучная	1	1	0	0
Техническая	1	2	0	0
Туристско-краеведческая	1	1	0	0
Итого	28	81	21	37

Таблица 10

Результативность участия в конкурсных мероприятиях муниципального уровня

Направленности	Количество мероприятий	Количество участников	Победители	Призеры
Художественная	57	281	134	125
Физкультурно-спортивная	2	16	1	15
Социально-гуманитарная	26	108	33	69
Естественнонаучная	4	9	2	4
Техническая	3	5	2	3
Туристско-краеведческая	1	2	0	1
Итого	93	421	172	217

Высокую результативность показывает художественная направленность на всех уровнях мероприятий. Данная направленность позволяет показать свое мастерство доступностью итогового результата. Низкое количество участников и призовых мест в республиканских и региональных конкурсах, это связано с тем, что для участия в конкурсных мероприятиях этих уровней требуется пройти муниципальный этап, где количество призовых мест ограничено.

Таблица 11

Результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня

Уровни	Количество мероприятий	Количество участников	Победители	Призеры
муниципальный	93	421	172	217
республиканский	28	81	21	37
региональный	18	61	27	19
всероссийский	114	431	235	164
международный	40	157	42	78
Итого	293	1151	497	515

В 2024 году общая результативность снизилась, в среднем на 10 % по сравнению с прошлым отчетным периодом. Это связано с тем, что организаторы большинства конкурсов поменяли форму проведения с дистанционной на очную, и теперь не всегда есть возможность предоставить работу для участия в том или ином конкурсе.

Работа ресурсного центра по развитию и поддержке одаренных детей в области дополнительного образования в 2024 году велась согласно плану мероприятий Ресурсного центра по развитию и поддержке одаренных детей в области дополнительного образования по реализации комплекса мер в работе с одаренными детьми.

Реализация плана Ресурсного центра осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое сопровождение.
2. Организационные мероприятия, направленные на развитие и поддержку одаренных детей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
4. Организация взаимодействия с родителями по вопросам одаренных детей.

Цель деятельности ресурсного центра: создание условий для развития и поддержки одаренных детей, обучающихся в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и повышение потенциала этих организаций в работе с одаренными детьми.

Сложившаяся система работы с одаренными детьми в городе Черногорске представляет широкий спектр возможностей для развития и самореализации детей разных возрастов в различных видах деятельности.

Ресурсный центр является организатором мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогических кадров: педагогических часов, педагогических гостиных, мастер-классов, круглых столов, тренингов для педагогических работников.

Согласно плану методической работы с педагогами, Ресурсным центром были организованы и проведены 4 методических мероприятия с охватом 62 педагогических работников:

Тематический час для педагогических работников образовательных организаций города «Развитие творческого потенциала и личностных качеств детей через современные формы работы» (29 февраля 2024) проводился с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.

Всего приняло участие: 27 человек.

Тренинг для педагогов дополнительного образования «Одаренные дети и как с ними работать» (10 апреля 2024)

Задачами данного тренинга были:

- Мотивировать педагогов на работу с категорией «одаренные дети»;
- Акцентировать внимание педагогических работников на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся»;
- Совершенствовать навыки применения инструментария по работе с талантливыми и одаренными обучающимися.

Всего приняло участие: 9 человек.

Конкурс методических разработок и материалов «Лучшие практики работы с одаренными детьми» (октябрь 2024) проводился с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.

Для участия в Конкурсе приглашались педагогические работники образовательных организаций города.

На Конкурс педагоги предоставили следующие виды методической продукции: методические рекомендации, материалы из опыта работы, методические пособия, сценарии внеклассных занятий, учебно-познавательных и дидактических игр и др.

Всего в педагогической панораме приняло участие - 15 педагогов.

Педагогический час «Модель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании» (ноябрь 2024)

К участию в педагогическом часе были приглашены педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

В рамках Педагогического часа обсуждались следующие вопросы:

- 1.Актуальность работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования;
- 2.Система выявления одаренности у обучающихся (из опыта работы);
- 3.Методы и формы обучения, используемые педагогом при взаимодействии с одаренными детьми (из опыта работы);
- 4.Трудности в работе с одаренными обучающимися и их преодоление (из опыта работы).

Всего приняло участие - 19 человек.

Ресурсный центр проводит организационные мероприятия, направленные на развитие и поддержку одаренных детей. Особенно эффективными с точки зрения охвата одаренных детей наставнической деятельностью «ребенок - ребенок» показали себя мероприятия, проводимые в каникулярное время.

Так, на осенних каникулах одаренные обучающиеся Центра развития творчества провели мастер – классы для ребят, желающих научиться чему-то новому, раскрыть свои творческие возможности. Участникам были предложены мастер-классы по швейному делу, художественной росписи, эстрадной хореографии, декоративно-прикладному творчеству, театральному мастерству.

Эффективными формами работы по выявлению одарённых детей являются олимпиады, конкурсы, фестивали, турниры. Количество победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, турнирах – это один из показателей работы с одарёнными детьми.

В 2024 году в рамках реализации комплекса мер в работе с одаренными детьми проводились следующие мероприятия:

Мероприятие ОО Кол-во участников

«Ленинградский набат...» городской конкурс ораторского мастерства, посвященный 80-летию полного снятия блокады г.Ленинграда МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», МБОУ СОШ № 20, МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 19, Школа 13 36 участников

Городской конкурс вокального мастерства «Пою тебе, мой Черногорск! д/с «Светлячок», «Аленка», «Золотая рыбка», «Дельфинчик», «Звездочка», «Журавушка», «Лукоморье», МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия», МБОУ «Расцветовская СОШ», МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ СОШ № 20 14 участников

Городской детский экологический диктант «Экология вокруг нас!», посвященный Дню экологических знаний МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 4, Школа 13 28 участников

Городской фестиваль одаренных детей, обучающихся в системе дополнительного образования «Жемчужины Черногорска» МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», МБОУ ДО «Станция юных туристов» 18 участников

Изо-турнир «В жарком пламени грозной войны» МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», МБОУ СОШ № 20, МБОУ «Лицей», МБОУ СОШ № 19, Школа 13 11 участников

Чемпионат декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Рукотворные чудеса» МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 16, МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия» 25 участников

Конкурс исследовательских работ «Семейные традиции» ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат», МБОУ СОШ № 19, Школа 13, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 5 16 участников

Городская олимпиада по краеведению «Хакасия моя!»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важным направлением. Педагог-психолог систематически проводит с одаренными обучающимися занятия, тренинги, направленные на снятие страхов и неуверенности в себе, формирование адекватной самооценки, познание себя. Так, в апреле 2024 года для обучающихся педагогом-психологом был проведен городской Час общения «На пути к успеху!» - с целью формирования позитивных жизненных установок у одаренных обучающихся и развития мотивации к достижению собственных целей.

В мероприятии приняло участие 18 человек.

В сентябре 2024 года с целью психологической поддержки одаренных обучающихся был проведен городской тренинг «Покоряя вершины».

Всего приняло участие 26 человек.

В работе с одарёнными и талантливыми детьми используются информационно-коммуникационные технологии, технологии коллективно-творческих дел, проектные и исследовательские технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностный подход, технология развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИК технологии, игровые технологии.

Начиная с 2022 года, когда была создана база одарённых детей города, ведется учёт победителей, призёров, дипломантов и участников конкурсов, фестивалей, олимпиад муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Работа по выявлению одаренных детей ведется непрерывно в течение всего учебного года.

База пополняется два раза в год.

1 этап – это пополнение базы с 20 по 31 ноября.

2 этап – пополнение базы с 10 по 20 апреля.

В 2024 году числится в банке данных одаренных детей 49 обучающихся по следующим направленностям:

Художественная – 31

Социально-гуманитарная – 7

Естественнонаучная – 0

Техническая – 2

Физкультурно-спортивная – 7

Туристско-краеведческая – 2.

Таким образом, в 2024 году банк данных одаренных детей пополнился на 25 человек.

Ежегодно с целью выявления, поддержки и поощрения одаренных и талантливых детей и подростков, добившихся высоких результатов в системе дополнительного образования проводится городской фестиваль одаренных детей, обучающихся в системе дополнительного образования «Жемчужины Черногорска». В 2024 году охват составил 19 чел.

В рамках проведения новогодних мероприятий, в целях поощрения способных и талантливых детей Республики Хакасия, достигших успехов в учебной, творческой, спортивной и иной деятельности, были направлены на Правительственную ёлку в декабре 2024г следующая обучающаяся МБОУ ДО «Центр развития творчества»:

- Мартынова Анастасия Александровна, образцовая изобразительная студия "Акварель". Руководитель Москвина Н.А.

В результате совместной работы Ресурсного центра и образовательных организаций по развитию системы работы с одаренными детьми:

- совершенствуется система по выявлению одарённых, способных обучающихся;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одарённых и способных обучающихся;
- внедряются новые формы по организации деятельности одаренных детей;
- обновляется перечень мероприятий и конкурсов для одарённых, способных обучающихся;
- повышается профессиональный уровень педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

В следующем учебном году планируется:

- продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных и способных детей в различных областях деятельности;
- создавать благоприятные условия для развития, самореализации и социализации одарённых, способных обучающихся;
- способствовать формированию профессионального самоопределения одаренных и способных детей.

Вывод: Содержание образования соответствует социальному запросу населения и характеризуется разнообразием направлений деятельности образовательных объединений. Уровень усвоения обучающимися, программ стабильно высокий, качество подготовки обучающихся отличается высокой результативностью участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, наличием высоких статусов и значимых наград.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий образовательных

объединений, дополнительными общеобразовательными программами, утвержденными приказами директора Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме шестидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения и 15 сентября для обучающихся первого года обучения. Продолжительность учебного года – 34 недели для групп 1-го года обучения и 36 недель – для групп 2-го и последующих лет обучения. Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы Учреждения.

В период летних каникул Учреждение работает по отдельному плану, утвержденному директором Учреждения.

Расписание учебных занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогов дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий варьируется от 30 минут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 5-6 лет, 5–8 лет (хореографические коллективы) до 45 минут для остальной категории обучающихся.

Условия организации работы образовательных объединений, функционирующих на базах других организаций города, регламентируются договорами безвозмездного пользования, договорами о сетевой форме реализации образовательной программы. Учебный процесс ориентирован как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия и самобытность.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется гибким режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников;
- основывается на развивающих методах обучения детей;
- характеризуется разнообразием форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Учреждении отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги дополнительных общеобразовательных программ (объединения, педагога дополнительного образования).

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, программой.

Таблица 13

Формы детских объединений

Форма объединения	Количество объединений	Количество учебных групп
Кружок	11	33
Студия	1	5
Ансамбль	2	7
Театр	4	11
Секция	2	5
Школа	1	26
Клуб, детское объединение по подготовке ведущих	3	-
Итого	24	87

Наиболее распространенной формой детских объединений остается кружок.

Традиционной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. Занятия проводятся по группам и индивидуально. Наряду с традиционным учебным занятием, самыми распространенными формами остаются семинар, презентация, мастер-класс, учебная игра.

В рамках учебного процесса педагогами используются педагогические технологии:

- личностно-ориентированного развивающего обучения;
- педагогики сотрудничества;
- развивающего обучения;
- развития творческих качеств личности;
- проблемного и игрового обучения;
- здоровьесбережения;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные и другие.

Вывод: Организация учебного процесса обеспечивает необходимое качество подготовки обучающихся. В приоритете – системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Используемые технологии позволяют максимально раскрыть творческий потенциал ребенка, удовлетворить его интересы, развить его способности, обеспечить переход на новое качество образования.

5. Оценка востребованности выпускников

Освоение дополнительных общеобразовательных программ выпускниками Учреждения дает им возможность продолжать развитие своих способностей по избранному направлению деятельности в учреждениях профессионального образования, а также культуры и спорта. В результате мониторинга востребованность выпускников Учреждения в 2024 году представлена следующим образом:

Ф.И. выпускника	Объединение	Учреждения проф. образования, культуры и спорта
Сивкова Кристина	Театр моды «Экстрим»	МБУДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорск
Ворошилова Елизавета	Театр моды «Экстрим»	МБУДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорск

Также 86 % выпускников школы раннего развития «Буратино» поступили на обучение в общеобразовательные школы города, имеющие высокий престиж в городе, высокие показатели в обучении: МБОУ «Гимназия», МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова», МБОУ СОШ № 19, «Начальная школа № 3».

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Наличие педагогических кадров – ключевое условие реализации дополнительных общеобразовательных программ. А профессиональная компетентность педагогических работников, их готовность и способность выполнять профессиональные задачи – основа качества и результативности дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

Кадровый потенциал Учреждения – величина не постоянная, так как его количественные и качественные характеристики постоянно меняются под воздействием, как объективных факторов, так и управленческих решений.

В 2024 году Учреждение было укомплектовано необходимым количеством педагогических работников, способных эффективно решать задачи, определенные Муниципальным заданием, Образовательной программой и Программой развития Учреждения, а также к инновационной профессиональной деятельности.

Общая численность работников Учреждения на 31.12.2024 составляло 41 человек, в том числе 5 совместителей. Штатная численность педагогических работников составляла 22 человека, в том числе 1 совместитель. Основу педагогического коллектива составляли женщины – 20 человек (более 87 %).

Таблица 14

Общая характеристика педагогического состава

Качественный показатель	Числовой показатель/%
Общее количество педагогических работников	22 / 100
Численность педагогов дополнительного образования	14/ 64
Численность педагогов-организаторов	4/ 18
Численность методистов	2 / 9
Численность педагогов - психологов	1 / 4
Численность молодых специалистов	0 / 0
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	14 / 64
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное	10 / 45

образование педагогической направленности	
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 / 36
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	4 / 18
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	7 / 32
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	9 / 41
Численность педагогических работников, стаж которых составляет:	
до 5 лет	0 / 0
20 лет и более	19 / 86
Численность педагогических работников в возрасте:	
моложе 25 лет	0 / 0
25 - 35 лет	2 / 9
36 - 55 лет	13 / 59
свыше 55	4 / 18
пенсионеры	3 / 14
Численность педагогических работников, имеющих Государственные награды РФ	0 / 0
Численность педагогических работников, имеющих ведомственные награды РФ	7 / 30
Численность педагогических работников, имеющих ведомственные награды РХ	13 / 56

Средний возраст работников педагогического коллектива составил – 49 лет. В составе педагогического коллектива преобладала группа работников - в возрасте 36 лет и старше.

Работников с высшим образованием - 14 человек, из них с педагогическим – 10, со средним специальным – 8 человек, из них с педагогическим - 4.

Большая часть педагогических работников имеет стаж свыше 20 лет, что является значительным преимуществом для учреждения. Именно они обладают достаточным опытом работы и имели сформированную профессиональную позицию.

В 2024 году, в соответствии с графиком аттестации педагогических работников учреждения, процедуру аттестации успешно прошли 5 человек, из них на первую квалификационную категорию – 3 человека, на высшую – 2 человека.

Из общего числа педагогических работников в отпуске по уходу за детьми до 3 лет находился 1 человек.

За отчетный период, в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2024 год повысили свою квалификацию 7 педагогических работников (32%), кроме того, директор учреждения прошел переподготовку по теме: «Менеджмент в образовании», заместитель директора по УВР - курсы повышения квалификации по теме «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации». Содержание курсовой подготовки соответствовало запросам современного педагога и было направлено на реализацию задач по обновлению содержания дополнительного образования. Большинство курсов проходило в очно-заочной форме. В результате чего у педагогов появилась возможность непрерывного самообразования за счет организации открытого образовательного пространства. В соответствии с утвержденным графиком курсовой подготовки на 2024 год все педагоги учреждения 100% прошли курсы повышения квалификации в установленный срок. В прошлом отчетном периоде 12 педагогических работников (52%) прошли курсы повышения квалификации, что также составляет 100% от плана графика курсовой подготовки на 2023 год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, управления качеством дополнительного образования и совершенствованием нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, связующим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа.

Методическая работа в МБОУ ДО «Центр развития творчества» состоит в удовлетворении образовательных потребностей педагогов, в создании условий для непрерывного повышения профессионального мастерства всех категорий педагогических работников через систему непрерывного педагогического образования и освоение положительного педагогического опыта в дополнительном образовании. Система непрерывного профессионального образования включает деятельность по следующим направлениям: повышение квалификации через курсовую подготовку, трансляцию педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах, методическую помощь и поддержку педагогических работников.

Методическая работа в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- 1) коллективная методическая деятельность (Педагогический совет);
- 2) групповая методическая деятельность (методический совет, МО педагогов и проектные творческие группы);
- 3) индивидуально-методическая деятельность.

В 2024 году на заседаниях Педсовета педагогический коллектив был ознакомлен с результатами внедрения «новых мест» дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в целях реализации национального проекта «Образование», внедряемого в Республике Хакасия в рамках постановления Президиума Правительства Республики Хакасия от 03.07.2019 № 92-п «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Республики Хакасия». Педагоги получали информационную и методическую поддержку по работе в навигаторе дополнительного образования детей Республики Хакасия. Была сформирована творческая группа педагогов, деятельность которой направлена на изучение опыта работы регионов Российской Федерации, в которых успешно внедрена модель социального заказа дополнительного образования детей.

Все вопросы, выносимые на обсуждение, завершались выработкой рекомендаций для администрации и педагогических работников Центра и доводились до заинтересованных лиц.

При организации работы методического совета Учреждения в 2024 году основное внимание также было уделено выстраиванию системной работы по методическому сопровождению педагогов, связанному с реализацией социального заказа, также рассматривался вопрос о внесении изменений в дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Для этих целей был составлен план работы методического совета, включающий принципиальные подходы и последовательные этапы разработки, внедрения и корректировки

методической работы учреждения, в том числе организацию методических семинаров для педагогов, разработку методических материалов и рекомендаций, соответствующих новым требованиям, организации методической помощи педагогам в обновлении существующих и создании новых дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих современным требованиям.

Групповая методическая деятельность МО по направленностям деятельности была организована в соответствии с планами работы, в Учреждении функционируют два МО.

Деятельность МО социально-гуманитарного отдела в 2024 году была направлена на внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования современных образовательных технологий, с целью развития мотивации, самостоятельности и активности обучающихся, а также повышение качества учебно-воспитательного процесса в целом.

В рамках работы МО были проведены: семинар «Оптимальность выбора методов и приемов обучения с детьми при изучении нового материала», творческая лаборатория «Интерактивные игры для работы на занятиях».

Работа МО художественного отдела в 2024 году была продолжена над темой: «Развитие социальной активности обучающихся путем внедрения в образовательный процесс дополнительного образования новых психолого-педагогических технологий», а также рассматривался вопрос по созданию условий для развития творческой личности педагога, ориентированной на саморазвитие, стремящейся к успеху. Что нашло отражение в темах методических заседаний: педагогическая мастерская «Повышение социальной активности обучающихся, через применение педагогической технологий: «Центры активности», семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагогов или Путь к успеху».

В работе заседаний МО традиционно принимают активное участие все педагоги, что является показателем актуальности рассматриваемых вопросов в практической деятельности всех творческих объединений МО и хорошей активности педагогов.

Сложившаяся в Центре практика организации групповой методической деятельности доказала свою эффективность в повышении профессиональной компетентности педагогов, выработки единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающегося и педагога.

Потребность педагога в постоянном повышении профессиональной компетентности – основа его успешной работы. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в течение учебного года осуществлялось через курсовую подготовку, изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта, участие в семинарах, выставках, фестивалях, конкурсах, в том числе профессиональных, работу в качестве экспертов в составе жюри, представление собственного опыта в печати и в сети Интернет.

Повышая свой профессиональный уровень, педагоги Учреждения ежегодно обучаются по программам ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», а также проходят обучение по дистанционным образовательным программам повышения квалификации в других лицензированных образовательных Центрах, являются слушателями различных вебинаров федерального уровня.

Таким образом, педагоги Учреждения непрерывно занимаются самообразованием, стремятся к совершенствованию профессионального мастерства.

Полученные знания педагогические работники используют при проведении занятий, мероприятий различного уровня, при подготовке к семинарам, конкурсам профессионального мастерства, а также в методической работе при создании информационных баз, разработке дидактического сопровождения учебного процесса.

Индивидуально-методическая деятельность педагогов Учреждения представлена в таблице:

Таблица 15

Результативность участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях, в том числе профессиональных конкурсах			
Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
международный	12	5	3
всероссийский	23	24	19
республиканский	7	12	7
муниципальный	1	5	4
Итого:	123	46	33
Результаты участия педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня			
Уровень	Кол-во мероприятий	Презентация опыта	Кол-во участников
международный	5	1	5
всероссийский	14	6	15
республиканский	17	12	26
муниципальный	22	15	29
Итого:	58	34	75
Публикации			
Уровень	Кол-во публикаций	Кол-во педагогов	
международный	4	3	
всероссийский	17	10	
республиканский	3	4	
Итого:	24	17	
Общественная активность педагогов			
Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов	
международный	-	-	
всероссийский	-	-	
республиканский	3	7	
муниципальный	37	21	
Итого:	40	28	

Данные свидетельствуют о высокой результативности участия педагогических работников Учреждения в методических мероприятиях различных уровней, их высокой общественной активности. Это объясняется высокой мотивацией педагогических работников к профессиональному росту, методической грамотностью.

Существующая структура методической деятельности способствует формированию конструктивных форм работы, самореализации педагогов в разнообразных формах педагогического творчества, что, в конечном итоге, определяет конкурентоспособность

Учреждения.

Вывод: в МБОУ ДО «Центр развития творчества» сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед Учреждением, что позволяет мобильно реагировать на запросы потенциальных заказчиков, отражая стратегическую линию развития системы дополнительного образования. Кадровый состав стабилен по численности и составу, обладает достаточным потенциалом для обеспечения высоких результатов образовательной деятельности, транслирования передового педагогического опыта на различных уровнях, достижения профессиональных побед в конкурсном движении.

6.2 Оценка учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является наличие учебно – методического и информационного обеспечения. Учебно-методическое обеспечение МБОУ ДО «Центр развития творчества» ориентировано на достижение основных целей дополнительного образования, обозначенных в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальной задачей реализации социального заказа является обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами детей, запросами общества. В связи с этим приоритетной задачей является совместная работа педагогов и методистов по созданию учебно-методических комплексов для дополнительных общеобразовательных программ. Учебно-методические комплексы, включают в себя: информационное обеспечение (учебные пособия, наглядные пособия, информационно-справочные материалы), алгоритмы деятельности (инструкционные карты, разработки мероприятий, конспекты занятий), контрольно-измерительные и диагностические материалы (тесты, задания, анкеты, упражнения, игры, тренинги). Используемая при обучении по дополнительным общеобразовательным программам, учебная, учебно-методическая литература, включает учебные пособия, справочную литературу, периодические издания, что позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных в дополнительных общеобразовательных программах.

В Учреждении ведется работа по созданию электронных банков данных: нормативно-правовых документов, образовательных программ, диагностических методик для мониторинга эффективности образовательной деятельности, методической продукции, сценарных материалов, а также по комплексному дидактическому обеспечению учебного процесса новыми цифровыми образовательными ресурсами.

В Учреждении не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение.

В рамках информатизации образовательного пространства на современном уровне Учреждение оснащено компьютерами, мультимедийными проекторами с экранами, цифровыми фотоаппаратами, что позволяет качественно организовать учебную

деятельность по различным направлениям деятельности.

Достижению высоких результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ способствует использование современных образовательных технологий, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе.

Использование новых информационных технологий является неотъемлемой частью в образовательном процессе. В ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги:

- внедряют в практику информационно коммуникативные технологии обучения;
- используют в учебном процессе ИКТ, учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме, сеть Интернет, модернизируют содержание образовательных программ, способствующих освоению детьми новых средств коммуникации в различных видах деятельности. 91% педагогов используют мультимедийные, компьютерные образовательные программы.

Отражение актуальной информации о текущей деятельности Учреждения осуществляется через тематические стенды, трансляцию видеосюжетов, телевизионных заставок в фойе Учреждения.

В соответствии с федеральными требованиями Учреждение имеет официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся, родителей (законных представителей), деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Учреждения. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений Учреждения, педагогов, работников, обучающихся, их родителей, партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <http://rcps.ucoz.ru>.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются:

- основные сведения об Учреждении;
- структура и органы управления образовательной организацией;
- документы, на основании которых осуществляется образовательный процесс;
- сведения об образовательной деятельности;
- сведения о руководстве, педагогическом составе;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- сведения о платных образовательных услугах;
- финансово-хозяйственная деятельность
- информация о вакантных местах для приема (перевода) обучающихся;
- муниципальное задание;
- публичный доклад;
- паспорт дорожной безопасности;

- информация для родителей;
- иная информация, касающаяся образовательной деятельности.

Таким образом, сайт Учреждения - основа для общения с современной родительской общественностью, площадка для изучения общественного мнения по различным вопросам. Сайт предоставляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для Учреждения.

Вывод: Учебно-методическое, информационное обеспечение Учреждения способствует эффективной организации образовательной деятельности.

Информационная открытость и доступность актуальной информации обеспечивается через официальный сайт, использование видео-ресурсов и стендов.

Педагоги Учреждения имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, что позволяет им эффективно планировать профессиональную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка материально – технической базы

Общая характеристика

Учреждение располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью – 2027,4 кв.м. На основании договоров безвозмездного пользования и о сетевой форме реализации образовательной программы для организации образовательного процесса Учреждение использует помещения 6 образовательных организаций и 1 учреждения спорта общей площадью 4392,8 кв.м.

Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования имеет земельный участок площадью - 8425кв.м.

Таблица 16

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	2027
Число учебных кабинетов (включая игровую комнату, кабинет хореографии) (ед)	17
Их площадь (м ²)	874
Число мастерских (ед)	0
В них мест	0
Наличие актового зала (да, нет)	да
Наличие библиотеки (да, нет)	нет
Наличие кабинета педагога-психолога (да/ нет)	да
Техническое состояние Учреждения	
Здания и сооружения Учреждения находятся в аварийном состоянии (да, нет)	нет
Требуют капитального ремонта (в целом здание / отдельные участки)	Отдельные участки
Имеются все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровод (да, нет)	да

центральное отопление (да, нет)	да
канализация (да, нет)	да
Число компьютерных классов (ед)	0
в них рабочих мест с ЭВМ (ед)	0
Число персональных ЭВМ (ед)	42
из них приобретенных за последний год (ед)	4
используемых в учебных целях (ед)	42
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	11
из них используются в учебных целях (ед)	11
Число переносных компьютеров (ноутбуки, субноутбуки) (ед)	13
из них используются в учебных целях	13
Подключено ли Учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет	модем, 50.0-99.9 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	16
из них используются в учебных целях (ед)	16
Наличие адреса электронной почты (да, нет)	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Наличие мультимедийного проектора(ед)	4
Наличие пожарной сигнализации (да, нет)	да
Наличие дымовых извещателей (да, нет)	нет
Наличие пожарных кранов и рукавов (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	25
Наличие системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Наличие «тревожной кнопки» (да, нет)	да
Наличие условий беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для обеспечения реализации программ и проведения массовых мероприятий в учреждении эффективно используются актовый зал на 50 посадочных мест, оснащенный необходимой звуко-, видео-аппаратурой, стационарным мультимедийным оборудованием, 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет хореографии, 4 кабинета изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Учебные кабинеты имеют тематическое оформление, соответствующее направлению деятельности детского объединения, оснащены столами, стульями, шкафами для хранения учебного материала, оборудованы мольбертами, швейным и музыкальным оборудованием, спортивным инвентарем. В наличии имеются игровые наборы, дидактические материалы.

Учреждение оснащено необходимыми техническими средствами обучения. Имеется 42 единицы ЭВМ, из них переносных компьютеров (ноутбуков) – 13, все они используются в учебных целях, 8 компьютеризированных рабочих мест с высокоскоростным доступом в Интернет, интерактивное оборудование (проекторы, экраны), цифровое оборудование (телевизор, камера).

Таблица 17

№	Наименование учебного кабинета	Перечень оборудования
1.	Актальный зал	Трибуна – 1, стул – 53, шар зеркальный – 1, световой прибор – 1, проектор – 1, микро фоновая стойка – 8, микшерный пульт – 3, модем – 1, акустическая система – 3, ноутбук – 1, радиомикрофон – 4, мегафон – 1, стол – 3, стеллаж – 1, музыкальный комплект – 1, журнальный стол – 1, микрофонная радиосистема-2, экран на штативе-1, жалюзи-6, огнетушитель -1, микрофон-9, усилитель мощности-2, музыкальный центр-1.
2.	Кабинет клуба «Радость» для детей с ОВЗ	Стенка – 1, шкаф – стенка – 1, компьютерный стол – 2, тумбочка – 2, диван – 2, стол – журнальный – 1, стол – 5, стол письменный-1, стул – 32, шкаф – 7, пенал угловой – 2, стеллаж – 3, компьютер в сборе – 1, сухой бассейн – 1, музыкальный центр – 1, телевизор – 1, механический велотренажер-1, дорожка коврик «Топ-топ» – 1, фотоаппарат-1, аквариум-1, фонтан-сувенирный-1, огнетушитель-2, вешало-2, сканер-1, принтер – 2, магнитола – 1, микрофон-3, электроумывальник.
3.	Кабинет ШПР «Буратино»	Компьютер в комплекте – 1, принтер – 1, телевизор – 1, DVD плеер – 1, магнитола – 1, музыкальный центр – 1, шкаф – 3, набор мягкой мебели – 1, стенка – паровозик – 1, стул детский – 20, стул – 5, стол компьютерный – 1, стол журнальный – 2, набор мебели (1 стол + 2 стула) – 8, стол регулируемый – 1, стол игровой – 2, кресло – 1, кабинки для одежды – 4, набор мебели (тумбочка + стол)-1, доска аудиторская – 1, стол – 3, стул Персона – 5, вешало – 3, субноутбук-1, проектор-1, огнетушитель-1, жалюзи-7, кронштейн-1, конвектор-2.
5.	Кабинет объединения «Самоделкин»	Шкаф – 2, стул – 22, стол – 1, субноутбук – 1, синтезатор – 1, кресло – 2, зеркало – 6, огнетушитель-1, музыкальный центр-1, микшерный пульт-1.
6.	Хореографический зал	Маты – 4, музыкальный центр-1, тумбочка – 1, зеркало – 5, жалюзи-3, огнетушитель-1.
7.	Кабинет объединения «Проектория»	Компьютерный стол – 1, стол – 9, стол журнальный-1, стул – 23, шкаф – 2, гладильная доска- 1, машина швейная – 1, монитор-1, системный блок-1, принтер-1, сканер-1, телевизор- 1, фотоаппарат-1, стенка-1, тумба-1, зеркало-1, DVD-1, огнетушитель-1, электроумывальник-1.
8.	Кабинет клуба «Доверие»	Компьютерный стол – 3, компьютер (рабочее место ученика) – 2, рабочее место учителя – 1, стол журнальный – 1, стул – 8, стол-1, музыкальный центр-1, системный блок-1, монитор-1, огнетушитель-1.
9.	Кабинет изобразительной студии «Акварель»	Книжный шкаф – 1, полка по эскизу – 1, стеллаж – 1, стол – 11, доска офисная-1, стул – 16, офисное кресло – 1, доска поворотная – 1, мольберт – 1, огнетушитель-1.
10.	Кабинет педагога-психолога	Компьютер – 1, принтер – 1, системный блок-1, шкаф – 2, стул – 3, кресло офисное – 1, кресло – 1, стол компьютерный- 1, стол письменный – 4.
11.	Кабинет объединения «Экстрим»	Стул – 14, кресло офисное-1, стол – 10, журнальный стол-1, шкаф – стенка – 2, зеркало – 1.

12.	Кабинет педагога–организатора	Стол компьютерный – 1, стол письменный– 2, стол-2, стенка шкаф (5 секций) – 2, компьютер в сборе – 1, принтер – 1, креслокожаное– 2, системный блок-1, стул–6, креслоофисное- 1.
13.	Кабинет ресурсного центра	Стол-3, стул-4, шкаф-стенка-1.
14.	Костюмерная	Доска гладильная-1, стол-4, шифонер-2, машина швейная-1, стеллаж-5, оверлок-1, зеркало-1, шкаф-2, огнетушитель-1.
15.	Кабинет объединения «Гармония»	Шкаф-3, стол-7, стул-16, огнетушитель-1.

Развитие материально-технической оснащённости Учреждения осуществляется за счет муниципального бюджета, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

Данные о поступлении материальных средств за 2024 год

Таблица 18

В 2024 году учреждением было приобретено следующее материально-техническое оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
Основные средства		
Приобретено в рамках федеральной программы по созданию новых мест		
1.	Ноутбук	4 шт.
2.	Мышь оптическая	9 шт.
3.	Видеокамера	1 шт.
4.	Ширма	1 шт.
5.	Светодиодный прожектор	1 шт.
Основные средства		
Приобретено за счет средств учреждения		
6.	Стол ученический «Отличник»	8 шт.
7.	Стул ученический «Отличник»	16 шт.
8.	Мольберт для рисования	1 шт.
9.	Массажер деревянный для ног	1 шт.
10.	Массажная дорожка с камнями	1 шт.
11.	Мячи	4 шт.
Прочие материалы		
12.	Канцелярские товары (бумага офисная, пластилин, краски, ручки, альбомы, клей, ножницы, картон, цветная бумага и др.)	356 шт.
13.	Лампы, светильники	46 шт.
14.	Настольные игры	3 шт.

Материально-техническая база учреждения позволяет организовать полноценный образовательный процесс, а также проводить культурно-массовые мероприятия.

С целью улучшения условий труда и повышения качества образовательной деятельности произведен косметический ремонт 1 этажа здания, в том числе:

произведен ремонт в кабинетах: объединения «Театр без границ» и «Бизнес Профи», в объединениях декоративно-прикладного творчества, хореографический и актовый залы; произведена частичная замена светильников.

В результате эффективной целенаправленной работы по улучшению условий труда Учреждение заняло 1 место в муниципальном конкурсе среди образовательных учреждений на лучшую подготовку к новому 2024-2025 учебному году. Проведена большая работа по благоустройству территории.

Вывод: Самообследование показало, что в 2024 году работа по укреплению материально-технической базы Учреждения проводилась целенаправленно. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение детей на высоком уровне по всем программам.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии дополнительного образования, отдельных его элементов в Учреждении и проводится с целью повышения качества образования и своевременного устранения выявленных недостатков.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

1. содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
2. условия реализации программ;
3. достижения обучающимися результатов освоения программ;
4. воспитательная работа;
5. профессиональная компетентность педагогических работников.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Учреждения.

Оценочные мероприятия проводятся директором Учреждения, его заместителем, руководителями методических объединений, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в Учреждении.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:

- 1) системы внутреннего контроля;
- 2) мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1) образовательная статистика;
- 2) промежуточная аттестация обучающихся;
- 3) мониторинговые исследования;
- 4) социологические опросы;
- 5) отчеты работников учреждения;
- 6) итоги контроля;
- 7) посещение занятий и мероприятий.

Вывод: Внутренняя система оценки охватывает различные сферы деятельности Учреждения, дает объективную информацию о состоянии образования в Учреждении.

Оценка деятельности ресурсного центра профессионального самоопределения

Деятельность Ресурсного центра профессионального самоопределения (далее - РЦПС) в отчетный период осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по реализации Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся (далее – План), который формировался с учетом проблем, выявленных в ходе анализа деятельности РЦПС за предыдущий календарный год, а так же запросов общеобразовательных организаций. Реализация Плана РЦПС осуществлялась по следующим направлениям:

1. информационно – справочная и просветительская работа по вопросам профориентации обучающихся;
2. методическое сопровождение деятельности участников муниципальной образовательной сети по профессиональному самоопределению обучающихся;
3. профориентационная экскурсионная деятельность;
4. досуговая деятельность, как часть развивающего пространства, включающая профориентационные мероприятия по интересам и запросам обучающихся;
5. психолого-педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся.

Содержание Плана было ориентировано на организацию системной работы по сопровождению профессионального самоопределения разных категорий обучающихся г. Черногорска.

Традиционно, одним из основных направлений деятельности РЦПС является организация и проведение профориентационных мероприятий, которые способствуют профессиональному самоопределению обучающихся и позволяют разнообразить профориентационную работу общеобразовательных организациях г. Черногорска.

В 2024 году специалистами Ресурсного центра было организовано и проведено 14 разноплановых профориентационных мероприятий. В данных мероприятиях приняли участие все общеобразовательные организации города.

Всего за отчетный период участие в профориентационных мероприятиях приняли **1068** обучающихся.

В 2024 году удалось увеличить общий охват профориентационными мероприятиями на 5% по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Специалистами РЦПС активно разрабатываются и внедряются в практику профориентационной работы новые формы мероприятий.

Так, с целью создания новых возможностей для ранней профориентации обучающихся, в 2024 году был проведен III Городской детский чемпионат «ПРОФИkids» (далее – Чемпионат) для обучающихся 3-4 классов. В этом году организация чемпионата была основана на интеграции ресурсов образовательных организаций разных типов – общеобразовательных, организаций дополнительного образования, учреждений среднего профессионального образования. Чемпионат

проходил в два этапа на двух базовых площадках: МБОУ ДО «Центр развития творчества» и ГБПОУ РХ «ЧТОТ». Участие в Чемпионате позволило обучающимся попробовать свои силы в различных компетенциях, продолжить осознанно самоопределяться и совершенствовать свои способности.

В апреле 2024 года в рамках ежегодной акции «Неделя без турникетов» обучающимся 1-11 классов образовательных организаций г. Черногорска было предложено посетить экскурсии (в том числе и виртуальные) на предприятия, в инновационные компании, технопарки, промышленные музеи и другие производственные объекты. Кроме того, в рамках акции педагогическими работниками образовательных организаций были организованы встречи с представителями различных профессий, мастер – классы, культурно – развлекательные мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с различными сферами производства. Всего в акции приняли участие **1365** обучающихся.

С целью изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся в период с января по ноябрь 2024 года проводилась диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений в количестве 350 человек. Диагностика проводилась по методике «Профиль» и опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Педагогом – психологом осуществлялись так же индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения.

Основные запросы обучающихся и родителей при индивидуальном обращении связаны с изучением интересов, склонностей, способностей, определением вариантов подходящих профессий с учетом индивидуальных особенностей; выбором профиля обучения в школе; выбором подходящей профессии с учетом существующих ограничений (здоровье, жизненные обстоятельства).

Вывод: анализ работы РЦПС за 2024 год показывает, что организация профориентационной деятельности носит системный характер и осуществляется в соответствии с принципами современной профориентации, требованиями государственной образовательной политики, потребностями рынка труда в регионе, интересами и запросами обучающихся.

Однако, в работе РЦПС наметился ряд проблем в осуществлении организационно – методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций. Значительно снизилась активность педагогов в деятельности по обобщению и распространению личного опыта организации профессиональной ориентации обучающихся. В качестве основных причин сложившейся ситуации педагогические работники называют дефицит временных ресурсов на осуществление данной деятельности. Поэтому, в следующем году специалистами РЦПС запланирована встреча с представителями общеобразовательных организаций, курирующих профориентационную деятельность для обсуждения данной проблемы и поиска механизмов более продуктивного взаимодействия.

9. Общие выводы

Анализ деятельности Учреждения за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что поставленные на 2024 год задачи по выполнению социального заказа населения реализованы, муниципальное задание на 2024 год выполнено, плановые мероприятия проведены. Учреждение является стабильно функционирующим, работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Имеющиеся в Учреждении материальные, финансовые и кадровые ресурсы использовались в целях реализации Программы развития на 2024-2027 годы.

Дополнительное образование разнообразно по содержанию и формам организации, что свидетельствует о многопрофильности Учреждения.

4. Образовательная деятельность имеет высокий уровень результативности.

5. Отличается разнообразием по содержанию и формам социально-культурная деятельность.

7. Проведена работа по увеличению числа обучающихся за счет открытия новых объединений.

8. Совершенствуются условия для развития и роста профессионального мастерства педагогических работников, распространения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

9. Сохраняется положительная динамика достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о повышении качества организации образовательного процесса, предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

10. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательной деятельности, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями (законными представителями), укреплению материально-технической базы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, в том числе:	человек	1276
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	481
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	523
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	212
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	56
1.2.	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	человек / %	215 / 17%

1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0 / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	человек/%	3 / 0,2%
1.6.	Численность / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	0
1.6.1.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	27 / 2,2%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	7 / 0,5%
1.6.3.	Дети-мигранты	человек/%	0 / 0%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	28 / 2,2%
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	человек/%	15 / 0,9%
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе	человек/%	1151 / 90%
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/%	412 / 32%
1.8.2.	На региональном уровне	человек/%	28 / 2%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	18 / 1%
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/%	114 / 9%
1.8.5.	На международном уровне	человек/%	40 / 3%
1.9.	Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	1012 / 79%
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/%	389 / 30%;
1.9.2.	На региональном уровне	человек/%	58 / 5%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	46 / 4%
1.9.4.	На федеральном уровне	человек/%	399 / 31%
1.9.5.	На международном уровне	человек/%	120 / 9%
1.10.	Численность/удельный вес численности, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	213 / 17%
1.10.1.	Муниципального уровня	человек/%	210 / 16%
1.10.2.	Регионального уровня	человек/%	10 / 0,8%
1.10.3.	Межрегионального уровня	человек/%	4 / 0,3%
1.10.4.	Федерального уровня	человек/%	0 / 0%
1.10.5.	Международного уровня	человек/%	0 / 0%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	55
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	55
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	22

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15 / 65%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 / 43%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 35%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 13%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 / 65%
1.17.1.	Высшая	человек/%	6 / 26%
1.17.2.	Первая	человек/%	9 / 39%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1.	До 5 лет	человек/%	0
1.18.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4 / 17%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 9%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 17%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/ 100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности Сотрудников образовательной организации	человек/%	2 / 9%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1.	За 3 года	единиц	52
1.23.2.	За отчетный период	единиц	21
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,02
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	22
2.2.1.	Учебный класс	единиц	19
2.2.2.	Лаборатория	единиц	0
2.2.3.	Мастерская	единиц	0
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6.	Бассейн	единиц	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	единиц	4
2.3.1.	Актальный зал	единиц	2
2.3.2.	Концертный зал	единиц	1
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	1
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	0/ 0%

Директор МБОУ ДО
«Центр развития творчества»



О.П. Шишлонова

О.П. Шишлонова