

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята
педагогическим советом МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
от «29» августа 2023г. протокол № 3

Утверждена
приказом директора МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
О.П.Шишлонова
«30» августа 2023г.

Образовательная программа
МБОУ ДО «Центр развития творчества»
2023-2024 учебный год

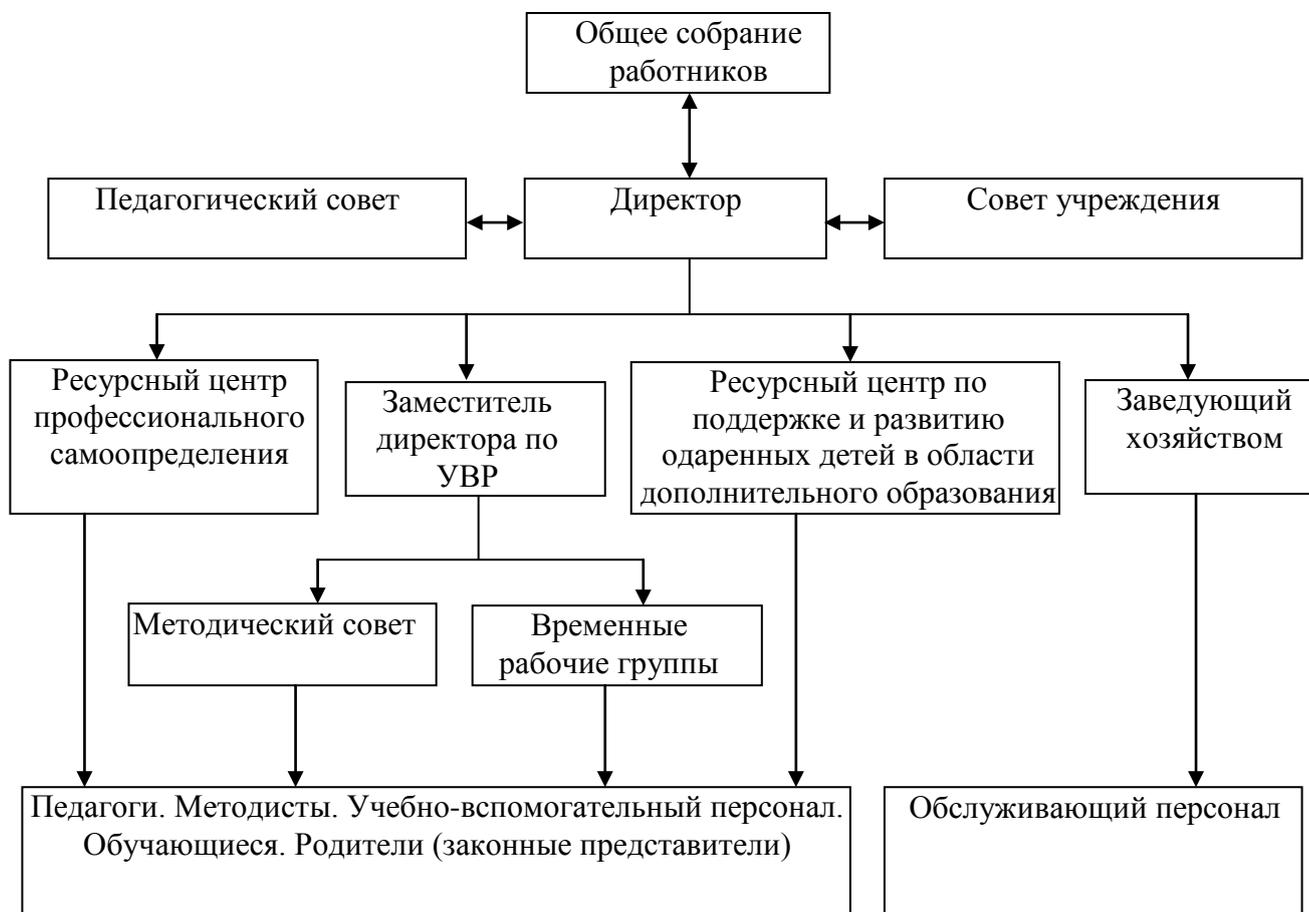
Составители:
Шишлонова Оксана Петровна, директор;
Ковалева Ирина Юрьевна, заместитель
директора по УВР

г.Черногорск, 2023

I Раздел. Информация об учреждении

1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика образовательной деятельности.

1.1. Структура управления учреждением



1.2. Характеристика программного обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ ДО «Центр развития творчества» в 2023-2024 учебном году осуществляется по 57 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам из них:

- ✓ 21 программа реализуется в рамках социального заказа;
- ✓ 3 программы индивидуальной работы;
- ✓ 1 программа реализуется по месту жительства.

По направленностям программы распределяются следующим образом:

- ✓ 43 программы художественной направленности;
- ✓ 1 программа естественнонаучной направленности;
- ✓ 4 программы физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ 5 программ социально-гуманитарной направленности;
- ✓ 3 программы технической направленности;
- ✓ 1 программа туристско-краеведческой направленности.

По срокам реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- ✓ 1 год – 48
- ✓ 2 года – 4
- ✓ 3 года – 5

1.3. Режим работы учреждения

Учреждение работает в условиях 6 – дневной рабочей недели. Обучение с детьми организовано с понедельника по воскресенье включительно. Учебные занятия начинаются с 09.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия проводятся в две смены: I смена - с 09.00 до 13.00 часов; II смена с 13.00 до 20.00 часов.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учреждение организует работу для лагерей дневного пребывания и по месту жительства в каникулярное время, а также в течение всего календарного года в рамках проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий.

2. Сведения о детях

Образовательной деятельностью Учреждения охвачено 1272 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

2.1. Сведения о количестве обучающихся по направленностям.

№ п/п	Направленность	Количество девочек/ %	Количество мальчиков / %
1.	художественная	664 / 52	230 / 18
2.	физкультурно-спортивная	3 / 0,2	71 / 6
3.	социально-гуманитарная	120 / 10	83 / 7
4.	естественнонаучная	3 / 0,2	5 / 0,5
5.	туристско-краеведческая	5 / 0,4	7 / 0,5
6.	техническая	40 / 3	41 / 3
ИТОГО (человек)/ %		835 / 66	437 / 34

2.2. Распределение обучающихся по возрасту

№ п/п	Направленность	5-6 лет	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
1.	художественная	268	446	138	42
2.	физкультурно-спортивная	-	30	42	2
3.	социально-гуманитарная	157	19	17	10
4.	естественнонаучная	-	5	3	-
5.	туристско-краеведческая	-	2	8	2
6.	техническая	56	21	4	0
ИТОГО (человек)		481	523	212	56
ИТОГО (%)		38 %	41 %	17 %	4 %

Наиболее востребована деятельность объединений Учреждения среди обучающихся младшего школьного и дошкольного возраста. Это объясняется наличием большого количества программ, рассчитанных на работу с детьми от 5 до 10 лет, особенностями детей данного возраста пробовать себя в разных видах деятельности, их высокой познавательной активностью.

3. Качественные показатели обучения детей

3.1. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Показателем качества подготовки обучающихся является уровень освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача контрольных нормативов и другие) и критерии оценки ЗУН определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой. Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится два раза в год (декабрь, май).

Уровень ЗУН обучающихся за 2022-2023 уч. год

Направленность	Доля обучающихся (%) имеющих		
	Высокий уровень освоения ДООП	Оптимальный уровень освоения ДООП	Допустимый уровень освоения ДООП
Художественная	84	16	-
Физкультурно-спортивная	83	17	-
Социально-гуманитарная	67	33	-
Естественнонаучная	75	25	-
Туристско-краеведческая	61	38	1
Техническая	59	40	1
Итого:	71%	28%	1%

По итогам промежуточной аттестации наиболее высокий уровень освоения программ наблюдается у обучающихся художественной и физкультурно- спортивной направленностей. 1% обучающихся показали допустимый уровень освоения программ, из-за пропуска учебных занятий по причине болезни.

3.2. Результаты участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Уровень	2021-2022 г.			2022-2023 г.		
	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призёров	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призёров
Международный	21	123	33	40	157	42
Всероссийский и	98	261	154	114	431	235
Региональный	13	36	12	18	61	27
Республиканский	21	57	16	28	81	21
Муниципальный	86	298	117	93	421	172
ИТОГО	239	775	332	293	1151	497

Обучающиеся Учреждения являются постоянными участниками и многократными победителями и призерами конкурсных мероприятий различных уровней.

4. Сведения о педагогическом составе

На 2023-2024 учебный год Учреждение укомплектовано необходимым количеством педагогических работников, способных эффективно решать задачи, определенные Муниципальным заданием, данной программой и Программой развития Учреждения, а также инновационной профессиональной деятельностью.

4.1 Общая характеристика педагогического состава

Качественный показатель	Числовой показатель/%
Общее количество педагогических работников	23 / 100
Численность педагогов дополнительного образования	13 / 57
Численность педагогов-организаторов	7 / 30
Численность методистов	2 / 9
Численность педагогов - психологов	1 / 4
Численность молодых специалистов	0 / 0
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	15 / 65
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности	10 / 43
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 / 35
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 / 13
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	6 / 26
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	9 / 39
Численность педагогических работников, стаж которых составляет:	
до 5 лет	0 / 0
20 лет и более	18 / 78
Численность педагогических работников в возрасте:	
моложе 25 лет	0 / 0
25 - 35 лет	2 / 9
36 - 55 лет	15 / 65
свыше 55	4 / 17
пенсионеры	3 / 13
Численность педагогических работников, имеющих Государственные награды РФ	0 / 0
Численность педагогических работников, имеющих ведомственные награды РФ	7 / 30
Численность педагогических работников, имеющих ведомственные награды РХ	13 / 56

4.2. Индивидуально-методическая деятельность педагогов

<i>Результативность участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях, в том числе профессиональных конкурсах</i>			
Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
международный	12	5	3
всероссийский	21	23	18

республиканский	7	12	7
муниципальный	1	5	4
Итого:	121	45	32
Результаты участия педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня			
Уровень	Кол-во мероприятий	Презентация опыта	Кол-во участников
международный	5	1	5
всероссийский	14	6	15
республиканский	17	12	26
муниципальный	21	14	28
Итого:	57	33	74
Публикации			
Уровень	Кол-во публикаций	Кол-во педагогов	
международный	4	3	
всероссийский	14	8	
республиканский	3	4	
Итого:	21	15	
Общественная активность педагогов			
Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов	
международный	-	-	
всероссийский	-	-	
республиканский	3	7	
муниципальный	35	19	
Итого:	38	26	

Данные свидетельствуют о высокой результативности участия педагогических работников Учреждения в методических мероприятиях различных уровней, их высокой общественной активности. Это объясняется высокой мотивацией педагогических работников к профессиональному росту, методической грамотностью.

В МБОУ ДО «Центр развития творчества» сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед Учреждением, что позволяет мобильно реагировать на запросы потенциальных заказчиков, отражая стратегическую линию развития системы дополнительного образования. Кадровый состав стабилен по численности и составу, обладает достаточным потенциалом для обеспечения высоких результатов образовательной деятельности, транслирования передового педагогического опыта на различных уровнях, достижения профессиональных побед в конкурсном движении.

5. Сведения о материально-технической базе.

5.1. Общая характеристика материально-технической базы учреждения

Общая характеристика Учреждение располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью – 2027,4 кв.м. На основании договоров безвозмездного пользования и о сетевой форме реализации образовательной программы для организации образовательного процесса Учреждение использует помещения 6 образовательных организаций и 1 учреждения спорта общей площадью

4392,8кв.м.

Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования имеет земельный участок площадью - 8425кв.м.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	2027
Число учебных кабинетов (включая игровую комнату, кабинет хореографии) (ед)	17
Их площадь (м ²)	874
Число мастерских (ед)	0
В них мест	-
Наличие актового зала (да,нет)	1
Наличие библиотеки (да, нет)	-
Наличие кабинета педагога-психолога (да/ нет)	1
Техническое состояние Учреждения	
Здания и сооружения Учреждения находятся в аварийном состоянии (да, нет)	нет
Требуют капитального ремонта (в целом здание / отдельные участки)	Отдельные участки
Имеются все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровод (да, нет)	да
центральное отопление (да, нет)	да
канализация (да, нет)	да
Число компьютерных классов (ед)	0
в них рабочих мест с ЭВМ (ед)	-
Число персональных ЭВМ (ед)	42
из них приобретенных за последний год (ед)	0
используемых в учебных целях (ед)	42
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	11
из них используются в учебных целях (ед)	11
Число переносных компьютеров (ноутбуки, субноутбуки) (ед)	13
из них используются в учебных целях	13
Подключено ли Учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет	модем, 50.0-99.9 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	16
из них используются в учебных целях (ед)	16
Наличие адреса электронной почты (да, нет)	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Наличие мультимедийного проектора(ед)	4
Наличие пожарной сигнализации (да, нет)	да
Наличие дымовых извещателей (да, нет)	нет
Наличие пожарных кранов и рукавов (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	25
Наличие системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Наличие «тревожной кнопки» (да, нет)	да
Наличие условий беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Процент образовательных программ дополнительного образования детей,

обеспеченных учебно- методическими материалами составляет 96%. Обеспеченность кабинетами по направленностям реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей (процент от общего числа программ) составляет 100%. Обеспеченность учебным оборудованием (низкая, средняя, высокая) – средняя.

Для обеспечения реализации программ и проведения массовых мероприятий в учреждении эффективно используются актовый зал на 50 посадочных мест, оснащенный необходимой звуко-, видео-аппаратурой, стационарным мультимедийным оборудованием, 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет хореографии, 4 кабинета изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Учебные кабинеты имеют тематическое оформление, соответствующее направлению деятельности детского объединения, оснащены столами, стульями, шкафами для хранения учебного материала, оборудованы мольбертами, швейным и музыкальным оборудованием, спортивным инвентарем. В наличии имеются игровые наборы, дидактические материалы.

Учреждение оснащено необходимыми техническими средствами обучения. Имеется 42 единицы ЭВМ, из них переносных компьютеров (ноутбуков) – 13, все они используются в учебных целях, 8 компьютеризированных рабочих мест с высокоскоростным доступом в Интернет, интерактивное оборудование (проекторы, экраны), цифровое оборудование (телевизор, камера).

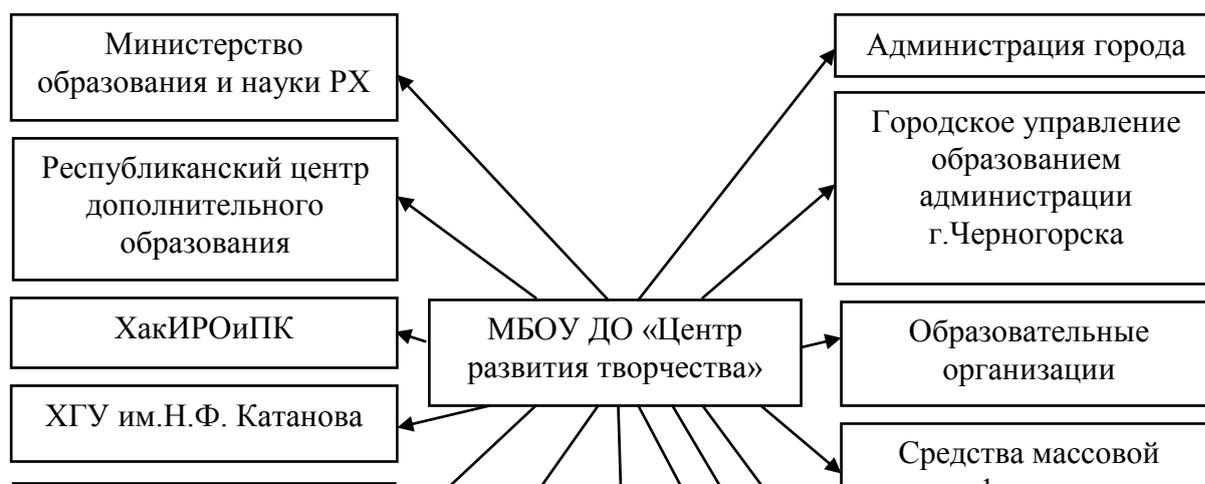
№	Наименование учебного кабинета	Перечень оборудования
1.	Актовый зал	Трибуна – 1, стул – 53, шар зеркальный – 1, световой прибор – 1, проектор – 1, микро фоновая стойка – 8, микшерный пульт – 3, модем – 1, акустическая система – 3, ноутбук – 1, радиомикрофон – 4, мегафон – 1, стол – 3, стеллаж – 1, музыкальный комплект – 1, журнальный стол – 1, микрофонная радиосистема-2, экран на штативе-1, жалюзи-6, огнетушитель -1, микрофон-9, усилитель мощности-2, музыкальный центр-1.
2.	Кабинет клуба «Радость» для детей с ОВЗ	Стенка – 1, шкаф – стенка – 1, компьютерный стол – 2, тумбочка – 2, диван – 2, стол – журнальный – 1, стол – 5, стол письменный-1, стул – 32, шкаф – 7, пенал угловой – 2, стеллаж – 3, компьютер в сборе – 1, сухой бассейн – 1, музыкальный центр – 1, телевизор – 1, механический велотренажер-1, дорожка коврик «Топ-топ» – 1, фотоаппарат-1, аквариум-1, фонтан-сувенирный-1, огнетушитель-2, вешало-2, сканер-1, принтер – 2, магнитола – 1, микрофон-3, электроумывальник.
3.	Кабинет ШРР «Буратино»	Компьютер в комплекте – 1, принтер – 1, телевизор – 1, DVD плеер – 1, магнитола – 1, музыкальный центр – 1, шкаф – 3, набор мягкой мебели – 1, стенка – паровозик – 1, стул детский – 20, стул – 5, стол компьютерный – 1, стол журнальный – 2, набор мебели (1 стол + 2 стула) – 8, стол регулируемый – 1, стол игровой – 2, кресло – 1, кабинки для одежды – 4, набор мебели (тумбочка + стол)-1, доска аудиторская – 1, стол – 3, стул Персона – 5, вешало – 3, субноутбук-1, проектор-1, огнетушитель-1, жалюзи-7, кронштейн-1, конвектор-2.
5.	Кабинет в объединения «Самоделкин»	Шкаф – 2, стул – 22, стол – 1, субноутбук – 1, синтезатор – 1, кресло – 2, зеркало – 6, огнетушитель-1, музыкальный центр-1, микшерный пульт-1.
6.	Хореографический зал	Маты – 4, музыкальный центр-1, тумбочка – 1, зеркало – 5, жалюзи-3, огнетушитель-1.

7.	Кабинет объединения «Проектория»	Компьютерный стол – 1, стол – 9, стол журнальный-1, стул – 23, шкаф – 2, гладильная доска- 1, машина швейная – 1, монитор-1, системный блок-1, принтер-1, сканер-1, телевизор- 1, фотоаппарат-1, стенка-1, тумба-1, зеркало-1, DVD-1, огнетушитель-1, электроумывальник-1.
8.	Кабинет клуба «Доверие»	Компьютерный стол – 3, компьютер (рабочее место ученика) – 2, рабочее место учителя – 1, стол журнальный – 1, стул – 8, стол-1, музыкальный центр-1, системный блок-1, монитор-1, огнетушитель-1.
9.	Кабинет изобразительной студии «Акварель»	Книжный шкаф – 1, полка по эскизу – 1, стеллаж – 1, стол – 11, доска офисная-1, стул – 16, офисное кресло – 1, доска поворотная – 1, мольберт – 1, огнетушитель-1.
10.	Кабинет педагога-психолога	Компьютер – 1, принтер – 1, системный блок-1, шкаф – 2, стул – 3, кресло офисное – 1, кресло – 1, стол компьютерный- 1, стол письменный –4.
11.	Кабинет объединения «Экстрим»	Стул – 14, кресло офисное-1, стол – 10, журнальный стол-1, шкаф – стенка – 2, зеркало – 1.
12.	Кабинет педагога-организатора	Стол компьютерный – 1, стол письменный– 2, стол-2, стенка шкаф (5 секций) – 2, компьютер в сборе – 1, принтер – 1, кресло кожаное–2, системный блок-1,стул–6,кресло офисное- 1.
13.	Кабинет ресурсного центра	Стол-3, стул-4, шкаф-стенка-1.
14.	Костюмерная	Доска гладильная-1, стол-4, шифонер-2, машина швейная-1, стеллаж-5, оверлок-1, зеркало-1, шкаф-2, огнетушитель-1.
15.	Кабинет объединения «Гармония»	Шкаф-3, стол-7, стул-16, огнетушитель-1.

6. Структура взаимодействия учреждения с социальными институтами города и республики

Учреждения республики:

Учреждения города:



7. Раздел Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Характеристика социального заказа по отношению к учреждению складывается из следующих компонентов:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент;
- образовательные запросы и потребности детей и родителей (законных представителей);
- актуальных и потенциальных участников образовательного процесса в учреждении.

1. На федеральном уровне в качестве заказа на дополнительное образование детей выступают законодательные и подзаконные акты и программы развития институтов детства, политика в области семьи, детей, молодежи, образования в которых основное предназначение учреждений дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности общества и государства».

2. Содержание регионального заказа определяется региональной культурой, национальной, экономической, социальной, образовательной политикой, программами развития республики и предполагает участие детей в республиканских проектах и конкурсах.

3. Муниципальные потребности исходят от всех заинтересованных организаций, учреждений, общественных объединений, предприятий и других субъектов социальной инфраструктуры города Черногорск и предполагают проекцию государственных требований к работе учреждения в городе и участие детей в реализации программ в области молодежной политики, спорта, программы летнего оздоровления детей.

Раздел 2. Моделирование образовательной деятельности.

2.1. «Модель выпускника» учреждения.

Выпускник учреждения это личность:

- ✓ Освоившая программу учебного курса по выбранному направлению деятельности;
- ✓ обладающая высоким уровнем познавательной активности;
- ✓ способная к самореализации потенциала, накопленного в процессе обучения и воспитания по программе учебного курса;
- ✓ ориентированная на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой;

- ✓ имеющая потребность в постоянном совершенствовании;
- ✓ владеющая навыками самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции своей деятельности;
- ✓ умеющая планировать свою работу и адекватно оценивать свой результат;
- ✓ мотивированная на сохранение своего здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ готовая к самостоятельному поиску, к продолжению образования;
- ✓ умеющая осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- ✓ обладающая такими качествами как: трудолюбие, добросовестность, целеустремленность.

2.2. Концепция учреждения.

Принципы организации дополнительного образования

- ✓ **Принцип гуманизма:** в учреждение приходит личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, имеет право и способна на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.
- ✓ **Принцип культуросообразности:** развитие творческого потенциала личности предполагает введение ребенка в мир культуры и самоопределения в ней.
- ✓ **Демократический принцип:** учет разнообразия мировоззренческих подходов , прав ребенка на свободный выбор взглядов и убеждений.
- ✓ **Принцип социальной направленности:** предполагает выбор содержания , форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование гражданского сознания и социальной активности.
- ✓ **Принцип целесообразности:** организация образовательного процесса, а также его содержание и средства должны быть «сообразны» цели, находится в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности , то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.
- ✓ **Принцип преемственности и сотрудничества:** логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом , преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество; создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

2.3. Организация образовательной деятельности.

№	Нормативные условия	1 год обучения	2-ой и последующие года обучения
1	Количество занятий в неделю	не более 4-х	не более 6-х
2	Продолжительность одного занятия	Для обучающихся 5-6 лет и обучающихся с ОВЗ - 30 минут; для обучающихся 7-18 лет - 30-45 минут.	

3	Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 15 минут	
4	Наполняемость групп	от 10 до 15 человек, исключение составляют хоровые, хореографические, оркестровые коллективы; группы детей с ограниченными возможностями здоровья - 8 человек.	
5	Продолжительность учебного года	34 недели	36 недель

2.4. Перечень используемых и внедряемых образовательных технологий.

№	Название технологии	Автор	ФИО педагогических работников, применяющих данную технологию.
<i>Традиционные технологии, используемые в образовательном процессе.</i>			
1.	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	Якиманская И.С.	Филиппова О.В, Сивирин О.Б., Келеменова Т.А., Маркова Н.И., Гордиенко Д.Ю.
2.	Технология проблемного обучения	Д.Дьюи	Бадагова М.А.
		Г.К. Селевко	Бадагова М.А., Сивирин О.Б., Степанова Н.П., Маркова Н.И.
		А. Осборн	Гордиенко Д.Ю.
3.	Технология диалогового обучения и воспитания	Севрук А.И.	Бадагова М.А.
4.	Технология рейтингового обучения	Семина С.К., Лисовский В.Г.,	Бадагова М.А.
5.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Г.С.Альтишулле р	Безлепкина П.В.,
6.	Технология дифференцированного обучения и воспитания	Инге Унт, В.Д. Шадриков	Москвина Н.И.
7.	Технология КТД.		Келеменова Т.А., Бадагова М.А., Моргачева Л.В.
8.	Игровые технологии	Селевко Г.К. Пидкасистый И.П., Эльконин Д.Б.	Селиванова Л.П., Москвина Н.А., Сивирин О.Б., Бадагова П.В., Безлепкина П.В., Маркова Н.И., Рябыкина Н.Н., Рекунова С.Д., Шинкевич Е.В., Малаховская Е.А., Филиппова О.В.
9.	Здоровьесберегающие технологии	Базарный В.Ф. Е.Н. Лобанова	Аверьянов В.В., Концеренко Е.А., Селиванова Л.П., Москвина Н.А., Сивирин О.Б., Бадагова П.В., Безлепкина П.В., Маркова Н.И., Рябыкина Н.Н., Рекунова С.Д., Шинкевич Е.В., Малаховская Е.А., Филиппова О.В.
10.	Технология индивидуального обучения	Шадриков В.Д.	Москвина Н.А., Гордиенко Д.Ю., Маркова Н.И., Келеменова Т.А.
11.	ИКТ технологии	Н. Колбанова М.Н. Чаркова Селевко Г.К.	Москвина Н.А., Сивирин О.Б., Бадагова П.В., Безлепкина П.В., Маркова Н.И., Рекунова С.Д., Шинкевич Е.В., Малаховская Е.А., Филиппова О.В.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи Учреждения:

- ✓ обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- ✓ адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры;
- ✓ организация содержательного досуга;
- ✓ удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы по следующим направленностям:

- ✓ художественной направленности;
- ✓ естественнонаучной направленности;
- ✓ физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ социально-гуманитарной направленности;
- ✓ технической направленности;
- ✓ туристско-краеведческой направленности.

Основными формами обучения являются: школа, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр, мастерская, клуб и др. Объединения могут быть разновозрастными и одновозрастными. В учреждении обучаются дети преимущественно от 5 до 18 лет включительно. Учебные занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает такую форму, как обучение на дому по дополнительным общеразвивающим программам индивидуальной работы.

Образовательный процесс строится на основе свободного выбора вида деятельности обучающихся с согласия родителей (законных представителей). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Учебные занятия проводятся по 1, 2, 3 академических часа в день 1, 2, 3 раза в неделю в соответствии с расписанием, утверждаемым директором учреждения, с перерывами между каждым часом занятий не менее 15 минут. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей (их законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни – не более 3 часов. Учебные занятия в Учреждении начинаются с 09.00 и заканчиваются не позднее 20.00.

Численный состав объединений, в соответствии с Уставом учреждения, составляет от 10 до 15 детей. Исключение составляют хореографические коллективы. Наполняемость группы для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 8 человек.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября - для групп второго и более годов обучения, с 15 сентября - для групп 1 года обучения и заканчивается 25 мая. Учебные нагрузки обучающихся не превышают установленные предельно-допустимые нормы. Количество часов, отведенных в учебном плане на отдельный вид деятельности, от 1 до 6 часов в неделю в зависимости от сложности реализуемой программы.

4. Раздел. Система диагностики результатов детей

Система диагностики результатов образовательных объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель диагностики - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам программ образовательных объединений.

Задачи диагностики:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы образовательного объединения;
- своевременное внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Система диагностики ЗУН обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методик и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе разработанных педагогами дополнительных общеобразовательных программ, прошедших экспертную оценку и утвержденных директором учреждения. Требования к знаниям и умениям обучающихся, критерии их оценки, диагностический инструментарий, используемые методики, позволяющие определить уровень ЗУН, отражены в каждой программе образовательного объединения и разработаны в соответствии с её направленностью.

Проведение диагностики в образовательных объединениях регламентируется Положением о системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

5. Раздел. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через мониторинг (в соответствии с Положением о внутриучрежденческом мониторинге).

Система мониторинга включает в себя следующие показатели:

Показатели	Критерии	Периодичность
Эффективность и результативность деятельности учреждения	удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг	1 раз в год
	участие в конкурсных и турнирных мероприятиях различного уровня	2 раза в год
	общественный авторитет учреждения (престиж): приток или отток педагогов и детей	1 раз в год
	качество ЗУН обучающихся	3 раза в год
	количество детей, поступивших в ВУЗы по изученному направлению	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение	наличие утверждённых программ образовательных объединений	1 раз в год
	количество внедряемых и используемых образовательных технологий	1 раз в год
	наличие методических и научно-методических материалов	1 раз в год
Система работы с педагогическими кадрами	качество преподавания	1 раз в год
	уровень квалификации педагогических работников	1 раз в год
Сохранение и развитие учебно-материальной базы	пополнение материально-технической базы	1 раз в год
	% внебюджетных средств, направленных на развитие учебно-материальной базы	1 раз в год