

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята
методическим советом
от «31» мая 20 23 г.
протокол № 3



Утверждаю:
директор МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
О.П.Шишлонова
«05» июня 20 23 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Лаборатория «БизнесПрофи»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Голубева Наталья Сергеевна,
методист

г. Черногорск, 2023

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	7
3. Содержание программы	7
4. Планируемые результаты.	12
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	12
1. Формы аттестации.	12
2. Оценочные материалы.	12
3. Условия реализации программы.	12
4. Рабочие программы модулей.	15
5. Календарный учебный график.	15
6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы	15
7. Список литературы.	20
8. Приложения.	21

І. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка

Одним из главных приоритетов развития экономики Российской Федерации в настоящее время является повышение роли предпринимательства. Популяризация и поднятие престижа предпринимательской деятельности очень важны сегодня, так как сегодняшние школьники в ближайшие десятилетия будут определять благосостояние страны, накапливать ее потенциал в экономической, научной и культурных сферах, обеспечивая безопасность государства. Необходимость формирования предпринимательского мышления у обучающихся вызвана требованием воспитания членов общества, способных действовать в современных рыночных условиях, правильно оценивать экономические процессы и эффективно участвовать в них.

Многие экономисты и педагоги говорят о том, что прививать предпринимательские навыки детям необходимо с самого раннего возраста. Согласно ряду исследований уже младшие школьники способны изучать основы рыночной экономики, чтобы стать предпринимателями и принимать осознанные бизнес решения на основе личных и социальных ценностей. Предпринимательская деятельность в образовательном контексте помогает детям стать более гибкими, уверенными в себе, независимыми, уметь принимать решения, планировать, более творчески подходить к делу, решать проблемы, ориентироваться в ситуации, взаимодействовать с партнерами, иметь больше социальных навыков, информации о бизнесе, лучше узнать себя и научиться руководить.

Формирование предпринимательских навыков не возможно без изучения основ финансовой грамотности. Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века. Поэтому данная программа будет способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности, поможет развить предпринимательские, коммуникативные навыки, навыки само презентации, креативного мышления, тайм – менеджмента.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022с№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 2022 N 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав МБОУ ДО «Центр развития творчества», утвержденный постановлением Главы города Черногорска о 23.12.2015 № 4199-П (с изменениями и дополнениями).
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, утвержденное приказом директора от 09.01.2024 № 1/1.

Настоящая программа разработана для реализации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность.

Содержание данной программы дает возможность сформировать первые представления об экономических потребностях людей и возможностях их удовлетворения у детей младшего школьного возраста, познакомить с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями в реальной жизни. Программа создаст условия для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; приобретению начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения. В процессе экономического образования обучающиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Программа будет способствовать развитию предпринимательских способностей и навыков, лидерских качеств, которые помогут обучающимся стать успешными в будущем, независимо от вида их деятельности.

В ходе реализации программы обучающиеся смогут попробовать себя в разных сферах деятельности и бизнес - проектах, что окажет существенное влияние на дальнейший самостоятельный и осознанный выбор будущей профессии.

Новизна программы.

Данная программа не только знакомит обучающихся с экономическими понятиями, но и ставит своей целью формирование творческой личности, обладающей основами экономической грамотности, коммуникативной культурой, имеющей представление о нравственной стороне предпринимательства и ориентированной на достижение успеха.

Отличительные особенности.

Отличительным признаком программы является то, что достаточно сложный и серьезный курс по финансовой грамотности и основам предпринимательской деятельности дети осваивают в интерактивном формате, решая игровые задачи, которые поддерживают мотивацию и вовлеченность. Каждое занятие заканчивается небольшим опросом, что способствует закреплению изученного материала. Задания, предлагаемые в программе, делают возможным применять научную информацию на практике и формировать правильную позицию по отношению к финансам. В программе часто используются различные игры, в том числе настольные обучающие игры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении умениями, знаниями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной, состоит из 2-х отдельных, самостоятельных, целостных и устойчивых блоков–модулей: «Я в мире финансов» и «Я в мире бизнеса». Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий ребенка, причем, не эпизодических, а системных и организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах).

Модуль 1. «Я в мире финансов». Модуль предусматривает работу с детьми по формированию основ финансовой грамотности.

Модуль 2. «Я в мире бизнеса». Через финансовые игры обучающиеся узнают, как работают компании, из чего состоят их расходы и доходы, как они устанавливают цены на товар и по каким законам рынка действуют. Познакомятся с такими понятиями, как: бизнес, бизнесмен, бизнес-идея, бизнес-цель, бизнес-план, целевая аудитория, маркетинг, реклама, финансовая модель, тайм - менеджмент, разовьют свои коммуникативные навыки и лидерские качества, создадут первые презентации своих бизнес-идей.

Адресат.

Программа ориентирована на обучающихся 7 – 9 лет, которые хотят получить основы финансовой грамотности и предпринимательства. Наличие в одной группе детей не только разного возраста, но и детей разного уровня подготовки определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только

групповой, но и мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, наполняемость - 15 человек. Комплектование группы осуществляется путем регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с Правилами приема обучающихся.

Уровни реализации программы: программа соответствует **стартовому** уровню. В рамках изучения программы обучающиеся получают первоначальные знания и умения по финансовой грамотности.

Форма обучения: очная с применением электронных средств и дистанционных технологий. В рамках организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. На занятиях используются следующие формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в подгруппах, микро - группах. В особых случаях возможна дистанционная форма обучения с использованием интернет – ресурсов и дистанционных технологий.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 140 часов.

Особенности организации образовательного процесса: обучение строится на следующих принципах: добровольности, доступности, последовательности, взаимоуважения, наглядности и индивидуализации. Основной формой организации работы с детьми является учебное занятие. Содержание занятий имеет тесную связь со знаниями и умениями, полученными на уроках математики, окружающего мира, технологии в общеобразовательных организациях. Занятия проводятся с полным составом группы. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Основное место в программе отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям обучающихся, обеспечивая их занятость в течение всего занятия. В работе с обучающимися большое значение имеет наглядность. При знакомстве с теоретическим материалом используются видеоматериалы, иллюстрации, схемы, пособия. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень

развития специальных умений и умение работать в коллективе.

Для проведения занятий используются разные формы:

- творческий диалог, дискуссия, обсуждение;
- мастер-класс;
- учебная игра;
- презентация;
- практическое занятие;
- конкурс;
- экскурсия.

Практической части занятия уделяется 80% времени. За выполнение заданий детям начисляются баллы, которые конвертируются в виртуальные деньги. На основе этого бюджета обучающиеся выстраивают бизнес-план и по окончании программы защищают собственные проекты.

Режим занятий: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа). На изучение модуля «Я в мире финансов» отводится 60 часов, модуль «Я в мире бизнеса» рассчитан на 80 часов.

Продолжительность занятия - 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Место проведения занятий - МБОУ ДО «Центр развития творчества»

г. Черногорска.

2. Цель и задачи программы

Цель:

– создание условий для знакомства обучающихся с основами финансовой грамотности и предпринимательства, содействие ранней профориентации обучающихся.

Задачи:

- способствовать формированию мотивационной готовности обучающихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- способствовать развитию навыков ораторского искусства и грамотной речи, само презентации;
- познакомить обучающихся с современными профессиями в мире бизнеса и экономики, предоставить возможность попробовать себя в разных сферах деятельности.

3. Содержание программы

Модуль 1. «Я в мире финансов»

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 7 - 9 лет посредством освоения базовых финансово-экономических понятий.

Задачи:

- познакомить с основами финансовой грамотности и способами управления

доходами;

- способствовать освоению обучающимися простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора;
- сформировать понимание роли труда в жизнедеятельности семьи;
- познакомить с различными способами поиска информации.

Модуль содержит 4 тематических блока, организационное занятие и промежуточную аттестацию.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля (приложение1)
		всего	теория	практика	
Модуль 1. «Я в мире финансов» 60 часов					
	Организационное занятие. Введение.	2	2	0	устный опрос
Тематический блок 1	Основы экономики и финансовой грамотности	8	4	4	практические задания
Тематический блок 2	Управление финансами: личный бюджет	14	7	7	
Тематический блок 3	Управление финансами: семейный бюджет	18	7	11	
Тематический блок 4	Банковские продукты и финансовые инструменты	16	8	8	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	тестирование, викторина «Знатоки финансов»
	Итого	60	28	32	

Содержание учебного плана

Модуль 1. «Я в мире финансов»

Организационное занятие. Введение.

Теория: Формирование группы. Знакомство с тематическим содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий. Правила поведения и внутреннего распорядка в МБОУ ДО «Центр развития творчества». Введение в курс обучения по программе лаборатория «БизнесПрофи», ознакомление с планом работы на год.

Тематический блок 1. Основы экономики и финансовой грамотности

Теория: Что такое деньги? История денег. Откуда берутся деньги?

В рамках данного тематического блока обучающиеся узнают, что такое экономика, как устроены рыночные отношения, зачем люди ходят на работу, что такое деньги, зачем они нужны, историю их происхождения и валюты мира.

Практика: Игровые задания, которые помогут обучающимся получить элементарные экономические представления.

Тематический блок 2. Управление финансами: личный бюджет

Теория: Финансовые цели и планы. Источники дохода. Обязательные расходы. Подушка безопасности. Банковские карты. Как не попасться на уловки мошенников. Как выбрать оптимальную цену.

В рамках данного тематического блока обучающиеся научатся отличать финансовые цели от желаний, поймут, как правильно сформулировать цель и составить финансовый план для ее достижения, как вести личный бюджет и управлять своими доходами и расходами. Узнают, где взять деньги на достижение финансовых целей и как вести учет своих расходов, какие преимущества имеет банковская карта по сравнению с наличными деньгами, как ей пользоваться и как не попасться на уловки мошенников.

Практика: Игровые задания, которые помогут обучающимся вести личный бюджет, управлять своими доходами.

Тематический блок 3. Управление финансами: семейный бюджет

Теория: Доходы семьи. Как люди зарабатывают? Расходы семьи. Планирование семейного бюджета. Финансовая подушка безопасности. Как правильно сравнивать цены. Кредиты – это хорошо или плохо? Что такое инвестиции.

В рамках данного тематического блока обучающиеся узнают, из чего складываются доходы семьи и как можно их увеличить, какие плюсы и минусы есть у фриланса и постоянной работы, научатся вести семейный бюджет, управлять доходами и расходами семьи, узнают как откладывать деньги на крупные покупки и сформировать финансовую подушку, как устроены банки, познакомятся с важными банковскими продуктами — кредитами, вкладами, кэшбэком — и научатся грамотно их использовать. Узнают, что такое инвестиции, зачем они нужны и как грамотно инвестировать.

Практика. Игровые задания, которые помогут обучающимся научиться вести семейный бюджет, управлять доходами и расходами семьи.

Тематический блок 4. Банковские продукты и финансовые инструменты

Теория: Банковские карты. Вклады. Кредиты. Страхование.

В рамках данного тематического блока обучающиеся углубят свои знания об уже известных банковских продуктах — банковских картах, вкладах и кредитах, а также узнают, что такое страхование, каким оно бывает и в каких случаях бывает полезно, как устроены банки, какие услуги они предоставляют и на чем зарабатывают деньги. Узнает, из чего состоит банковская экосистема и чем полезен мобильный банкинг, познакомятся с основными финансовыми инструментами.

Практика: Игровые задания, которые помогут обучающимся научиться грамотно использовать основные банковские продукты – кредиты, вклады, страхование.

Промежуточная аттестация: тестирование, викторина «Знатоки финансов».

Модуль 2. «Я в мире бизнеса»

Цель: Создать условия для формирования интереса к предпринимательской деятельности и разработки собственной бизнес – идеи.

Задачи:

- содействовать формированию навыков планирования, управления, мониторинга рынка, анализа конкурентной среды;
- познакомить обучающихся с различными сферами предпринимательской деятельности;
- содействовать ранней профориентации обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля (приложение 1)
		всего	теория	практика	
Модуль 2. «Я в мире бизнеса» 80 часов					
Тематический блок 1	Что такое «Свое дело»? Что нужно для открытия бизнеса? Бизнес-план	20	8	12	устный опрос, практические задания
Тематический блок 2	Финансовая модель. Доходы, расходы и прибыль	18	10	8	
Тематический блок 3	Качества современного предпринимателя.	22	6	16	
Тематический блок 4	Цены. Как устанавливать цены и скидки? Конкуренты и как их обойти	16	5	11	
Промежуточная аттестация		2	-	2	практическое задание
Заключительное занятие. Итоговый контроль		2	-	2	защита бизнес - проекта.
Итого		80	29	51	

Содержание учебного плана

Тематический блок 1. Что такое «Свое дело»? Что нужно для открытия бизнеса? Бизнес-план.

Теория: индивидуальный предприниматель, бизнесмен, потребность, благо; бизнес-план и шаги, необходимые для открытия своего дела, цели бизнеса

и планирование их достижения.

Практика: Игровые задания, которые помогут освоить навыки целеполагания и планирования в бизнесе.

Тематический блок 2. Финансовая модель. Доходы, расходы и прибыль.

Теория: Что такое финансовая модель и для чего она нужна, с помощью каких инструментов можно ее построить. Доходы. Расходы. Прибыль.

Ребенок поймет, зачем анализировать свою целевую аудиторию, как прогнозировать спрос и выручку компании, рассчитывать прибыли и убытки.

Практика: Игровые задания, которые помогут понять финансовые механизмы.

Тематический блок 3. Качества современного предпринимателя.

Теория: Моя ответственность перед командой. Правила командной работы. Принципы взаимодействия в команде. Какие цели есть у меня? Правила формулировки. Умение доводить дело до конца.

Практика: тренинги, игровые задания.

Тематический блок 4. Цены. Как устанавливать цены и скидки? Конкуренты и как их обойти.

Теория: В рамках изучения темы обучающиеся смогут понять как и зачем анализировать конкурентов, узнают, как грамотно устанавливать цены и скидки на товар и проводить рекламные акции.

Практика: Игровые задания, которые помогут обучающимся понять из чего складывается цена товара или услуги, научат проводить рекламные акции.

Промежуточная аттестация: практическое задание.

Заключительное занятие. Итоговый контроль: защита бизнес - проекта.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по модулю «Я в мире финансов»

В итоге качественного освоения модуля, обучающиеся должны **знать:**

- происхождение, виды и функции денег;
- виды и источники доходов;
- экономические термины;
- источники доходов и направлений расходов семьи;
- определение элементарных проблем в области семейных и личных финансов и путей их решения;

уметь:

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный и личный бюджеты;
- проводить элементарные финансовые расчёты;
- решать элементарные задачи по финансовой грамотности.

Планируемые результаты обучения по модулю «Я в мире бизнеса»

В итоге качественного освоения модуля, обучающиеся должны **знать:**

- сущность и особенности предпринимательства;

- основные принципы командообразования и распределение ролей;
- основы тайм - менеджмента;
- принципы построения бизнес-модели;
- принципы разработки презентации бизнес-идеи;

уметь:

- ставить цели и находить способы их достижения;
- продуктивно работать в команде;
- находить нестандартные решения, критически мыслить.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Формы аттестации

Успешность освоения обучающимися программы определяется: текущим контролем (на протяжении учебного года на занятиях), зачетами (по завершению изучения отдельных тем), промежуточной аттестацией (декабрь, май), итоговым контролем (проводится после завершения всей программы).

Методы контроля: устный, практический контроль, дидактические тесты, наблюдение.

Итоговый контроль проводится в форме защиты бизнес – проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитическая справка по итогам контроля, диагностические карты, материалы анкетирования и тестирования, видеозаписи занятий и мероприятий, методические разработки, результаты участия в конкурсах, олимпиадах по финансовой грамотности, фото, отзывы детей и родителей, и др.

Формы предъявления образовательных результатов: защита бизнес – проектов, портфолио достижений, открытое занятие, конкурс.

2. Оценочные материалы (Приложение 1).

3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрен отдельный кабинет площадью 44,9 кв.м, оснащенный следующим оборудованием:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Доска ученическая магнитно - маркерная	1
2.	Стол ученический двухместный	8
3.	Стул ученический	16
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Ноутбук для педагога	1
7.	Принтер (для черно – белой печати)	1
8.	Ноутбук	4
9.	Субноутбук	5
10.	Мышь для ноутбука	10

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, систематически повышающий свою педагогическую квалификацию, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

Информационно–методическое обеспечение

Для достижения поставленных целей и задач ведется тщательный отбор педагогических технологий, методов, приемов, средств, форм обучения с использованием учебных пособий и дидактических материалов и оснащения кабинета.

В работе с обучающимися по дополнительной общеобразовательной программе лаборатория «БизнесПрофи» максимального результата помогают достичь:

1) методы и технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- объяснительно-иллюстративный (инструктаж, дискуссия, диалог, рассказ, объяснение, демонстрация, опыты, таблицы) – способствуют формированию у детей первоначальных сведений об основных свойствах материалов, технике. Организации труда и трудовой деятельности человека.

- групповые технологии на принципах уровневой дифференциации – постановка творческой задачи, ознакомление с инструкционными картами, совместный разбор последовательности выполнения, что способствует повышению оперативности выполнения работ.

2) методы, в основе которых лежит активизация деятельности обучающихся:

- наглядно – демонстрационные: показ;

- практические: практическая работа, самостоятельная работа;

- игровые метод: ролевые, развивающие игры, викторины, кроссворды, загадки, ребусы, творческие задания на рационально – логическое мышление;

- методы стимулирования поведения и деятельности (требование, поощрение);

- словесные (рассказ, объяснение, беседа). Объяснение происходит в начале занятия для всей группы, а также (при затруднениях) на протяжении всего занятия индивидуально для каждого ребенка, беседа позволяет высказать ребенку проблемы в понимании задачи и путей ее решения, а поощрение – залог его эмоциональной состоятельности на занятии;

- репродуктивные (воспроизводящие) методы содействуют развитию у обучающихся практических умений и навыков.

- частично-поисковые – когда педагог не дает готовых ответов на решение поставленной задачи, и у обучающихся есть свобода выбора при ее выполнении, например подбор материала для изготовления объекта.

Выбор технологий определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся (возрастных, физических и психологических особенностей), типа занятий, материально-технической базы объединения.

Проектная технология (С.Т.Шацкий) - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Технология проектов – это совместная деятельность педагога, обучающихся (индивидуальная, групповая, парная) по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта, которая выполняется в течении определенного отрезка времени. Способствует активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Технология творческих мастерских (Бассис О.) – самореализация обучающихся посредством самостоятельного выбора формы, темпа и материала для решения учебных задач, развивает умение формулировать цель работы, приобретение навыка самостоятельного принятия решения.

Игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) - активное включение ребенка в деятельность, сплочение коллектива. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие обще учебных умений и навыков. Дети учатся преодолевать препятствия.

Элементы здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А.Н; гимнастика для глаз по методике Э.С. Аветиксова пальчиковая гимнастика Е. Косиловой) - за счет соблюдения режима смены динамических поз стимулирует познавательную активность обучающихся, укрепляют иммунную систему (снижение уровня заболеваний в сезонный период на 7-10% позволяет обучающимся без пропусков полноценно осваивать программу обучения).

ДОТ (Дистанционная образовательная технология)- во время карантина или отсутствия обучающегося по причине болезни, обучение и контроль освоения материала происходит с помощью сети интернет используя технологии on- line, off-line.

Формы занятий: индивидуальные (индивидуально-групповые).

Формы работы на занятии: практические задания, самостоятельная работа, мастер - классы, беседы, выставки, конкурсы, итоговое занятие, экскурсии.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- по закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить их в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для оценки результатов деятельности каждого обучающегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей с подведением итогов и рефлексией.

4. Рабочие программы модулей (Приложение 2).

5. Календарный учебный график.

Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
с 16 сентября по 31 декабря	15	60	с 9 января по 31 мая	20	80	35	140
Сроки организации промежуточной аттестации						Формы контроля	
с 16 декабря по 27 декабря		с 12 мая по 25 мая				устный опрос. тестовые задания, практические задания.	

6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы

Методы дистанционного обучения

В рамках реализации программы применяются следующие методы дистанционного обучения (далее - ДО):

Синхронное обучение (далее - СО) - метод обучения, построенный на дистанционном взаимодействии между обучающимися и педагогом в режиме реального времени.

Асинхронное обучение (далее - АО) - метод обучения, в процессе которого контакт между обучающимися и педагогом осуществляется с задержкой во времени. Это может быть самостоятельное изучение материалов, чтение литературы, решение тестов, задач, просмотр обучающимися презентаций и видео занятий, прослушивание аудиозаписей. Таким образом, получая информацию, обучающиеся могут работать с ней самостоятельно, не привязываясь ко времени.

Смешанное обучение — это образовательный подход, который совмещает очное взаимодействие с педагогом (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

Формы организации дистанционного занятия

Основной формой организации учебной деятельности с применением дистанционных технологий является учебное занятие, которые подразделяются на теоретические и практические.

Виды теоретических занятий:

– лекция, демонстрация материала, разъяснение.

При самостоятельном изучении темы:

– мастер-класс в видео-формате, видео занятие, видео лекция;

– текстовый материал или презентация, размещенные в сети Интернет.

Проверка усвоения материала осуществляется автоматически (с помощью тестов) или в ручную (через использование письменных работ, фото, презентаций).

Виды практических занятий:

– групповая синхронная работа;

– индивидуальная синхронная и асинхронная работа;

– самостоятельная асинхронная работа обучающихся.

Инструменты дистанционного общения педагога с обучающимися:

- электронная почта;
- мессенджеры;
- социальные сети;
- смс – сообщения.

Инструменты синхронного обучения:

- электронные сервисы: Сферум, Telegram, Tolk, Discord;
- мессенджеры: Telegram, VK мессенджер.
- Социальная сеть «ВКонтакте».

Инструменты асинхронного обучения:

- официальный сайт образовательной организации;
- электронная почта педагога;
- мессенджеры: Сферум, Telegram, VK мессенджер;
- инструменты совместного использования Яндекс: совместные документы, презентации;
- Хранилища файлов (облачные хранилища): Google-диск.

Продолжительность занятий

Продолжительность занятий при дистанционном обучении сокращается с 45 минут до 30 минут.

Режимы дистанционного обучения

Частичная дистанционная реализация программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися

Режим частичной дистанционной реализации программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися предполагает дистанционную работу только в части применения «смешанных форм» обучения, при которой очная форма обучения лишь дополняется online-компонентой. Примерами такой работы может служить проверка теоретических знаний, приобретенных обучающимися на аудиторных занятиях, посредством прохождения тестов. Тестовые задания обучающиеся выполняют на ресурсе Google или Яндекс в инструменте «Формы». Педагог дополнительного образования заранее разрабатывает в Google или Яндекс формах тест к тому или иному разделу / теме программы, интегрируя в задание правильные и ошибочные ответы в каждый вопрос. Ссылка на тест высылается обучающимся посредством любого инструмента оперативного дистанционного общения с обучающимися.

Контроль результатов обучения при частичной дистанционной реализации программы

Выбирая правильный или ошибочный ответ в тесте, обучающиеся зарабатывают установленное педагогом количество баллов за каждый вариант ответа, а в завершении теста получают итоговую сумму баллов по всем вопросам из максимального возможного количества, что дает возможность каждому ребенку сразу оценить свой результат и произвести работу над ошибками самостоятельно, или при помощи консультации педагога в дистанционной форме используя, например, ресурсы индивидуальных видеоконференций в Сферуме или звонка. Педагог имеет возможность просмотреть результаты прохождения теста обучающимися в автоматически формируемых в Google или Яндекс формах графиках или таблицах на своем Google-диске. Табличную форму результатов

прохождения тестов с ответами и общей бальной оценкой каждого обучающегося педагог имеет возможность выгрузить на жесткий диск своего компьютера в форме электронной таблицы, документа или презентации и в последствии использовать эту информацию при промежуточной аттестации обучающихся и планировании индивидуальной работы с обучающимися.

Расписание занятий при частичной дистанционной реализации программы

Все содержание программы осваивается обучающимися в режиме частично дистанционной реализации комплекса программ аудиторной форме в часы занятий согласно календарно-тематическому плану, на основе которого формируется традиционное расписание занятий. Дистанционно, осуществляется лишь проверка теоретических знаний, приобретенных на очных занятиях. При дистанционной работе с обучающимся используется асинхронный метод обучения, когда обучающийся в установленные педагогом сроки выполняет тест. Выполнение задания обучающимся происходит в свободное от очного обучения время. Это позволяет сократить время проверки теоретических знаний педагогом на очных занятиях и больше времени уделить практике.

Такой подход позволяет непрерывно в течение всего обучения наращивать терминологический словарь обучающихся, что, как показывает практика, способствует общению обучающихся и педагога в творческом коллективе на профессиональном языке. Владение профессиональной терминологией – свидетельство развития профессиональных компетенций обучающихся, подтверждение эффективной профориентационной работы в творческом коллективе образовательной организации, организованной в том числе и в дистанционной форме.

Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)

Условно полная реализация программы предполагает ведение образовательного процесса посредством комбинации синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Уклон при такой реализации программы делается на теоретическую часть содержания программы. При этом, практическая часть обучения реализуется как посредством организации вебинаров с использованием инструментов синхронного обучения, так и посредством online мастер-классов и online занятий с использованием соответствующих инструментов асинхронного обучения. Проверка теоретических знаний обучающихся происходит посредством использования инструментов асинхронного обучения.

Содержание преподаваемых тем программы на период условно полной реализации соответствует запланированному в аудиторном режиме в календарно-тематическом плане содержанию и количеству часов. Часы, запланированные на темы занятий с обучающимися, которые не могут быть реализованы ни одним из инструментов дистанционного обучения (групповые ролевые игры, экскурсии на предприятия города, групповая работа по разработке бизнес-проектов) переводятся педагогом в иные формы образовательной деятельности по другим темам на период условно полной реализации программы. По завершению периода условно полной реализации программы, замененные часы и темы реализуются за счет тех часов и тем, которыми были заменены.

Методика организации условно полной дистанционной реализации программы

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание занятия при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО Ресурсы сети Интернет	Способы оценки результатов обучения
1	2	3	4	5	6	7
Групповая видеоконференция (вебинар)	Сферум, Telegram Tolk Discord	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические занятия, в том числе ТБ, • Практические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Группы: ВКонтакте, Сферуме, VK мессенджере. • Звонки на мобильные и домашние телефоны 	Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению
Видеоконференция индивидуальная/ малыми группами (до 4 человек)	Сферум, Telegram Tolk Discord	СО				
Online мастер-класс или Online занятие	<ul style="list-style-type: none"> • RuTube-канал, • Сферум, • Группа ВКонтакте, • Официальный сайт образовательной организации 	АО			Мастер-классы и online занятия, найденные в сети Интернет по индивидуальному запросу педагога и интегрированные в выкладываемое видео с указанием расположения источника и причины использования	Видео выполнения задания высылается обучающимся в Сферуме Telegram, выкладывается в группе ВКонтакте и оценивается педагогом по традиционной методике

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание занятия при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результатов обучения
1	2	3	4	5	6	7
Online тест (опрос)	Google-формы, Яндекс-формы	АО	Теоретическое занятие: проверка теоретических знаний обучающихся по всем разделам/темам		Медиа-файлы для интегрирования в вопросы теста, найденные по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	Оценка происходит в автоматическом режиме, информация собирается форме графика и таблицы
Проектная деятельность индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> •RuTube-канал, •Сферум, •Группа ВКонтакте, •Официальный сайт образовательной организации 	АО	Выполнение индивидуальных заданий обучающимся в рамках индивидуальных проектов, совместных проектов педагога и обучающегося, проектов образовательной организации		Все доступные обучающемуся ресурсы сети Интернет с обязательным указанием в выполненной работе места расположения источника	Просмотр выполненного задания присланного обучающимся посредством инструментов дистанционного общения с обучающимися

7. Список литературы

Для педагога:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. – М.: Дело и Сервис, 2004.–447 с.
2. Александров Д.Н., Алиэскеров М.А., Ахлебинина Т.В. Основы предпринимательства. Личность и синдром предпринимателя. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 520 с.
3. Вечканов Г.С. Макроэкономика. – СПб., Питер, 2008. – 544 с.
4. Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика, в 2-х томах. СПб.:Институт «Экономическая школа», 2004. – 312 с.
5. Дашкиев М., Осипов П. Построй свой бизнес. От идеи до денег за 8 недели. – СПб.:Питер, 2013. – 128 с.
7. Дейнека О.С. Экономическая психология. – М.: ПЭР СЭ. – 2000. – 160 с.
8. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 223 с.
9. Психология лидерства: Хрестоматия / сост. Сельченко К.В. – М.: Харвест, 2002. –187 с.
10. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: «Академия», 1996. – 416 с.
11. Спасенников В.В. Экономическая психология. – М.: ПЭР СЭ, 2003. – 448 с.
12. Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т. Бухгалтерский учет и аудит. – М.: КНОРУС, 2007. –384 с.
13. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса. – СПб., Питер, 2008. –304 с.
- 14.Эренфельд Т. Бизнес с душой. Как начать дело, подходящее именно вам. – М.: Манн,Иванов и Фербер, 2013. – 272 с.
- 15.Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога // Школа здоровья. – 1997. – №1. – С. 59
16. <http://olymp.hse.ru/vseros/sums>

Для обучающихся:

1. Евгении Блискавка «Дети и деньги», ООО «ИПК Парето – Принт», г. Тверь, 2013 г.
2. Евтихов О.В. Тренинг лидерства. – СПб., Речь, 2007. – 254 с.
3. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: книга продвинутых родителей. М.:Альпина Паблишер, 2013. – 297 с.
4. Тончу Е. Большой бизнес для маленьких детей. – М.: Издательский дом ТОНЧУ, 2007. –264 с.

Полезные ссылки:

1. Десять фактов о ДЕНЬГАХ <http://www.youtube.com/watch?v=plJf3QNweMs>
2. Мультфильм о деньгах. WebCashes.
http://www.youtube.com/watch?v=Ikmt_jH7HKE
3. Поучительный мультик о деньгах <http://www.youtube.com/watch?v=uznDfwjmPw0>
4. Все о деньгах за 40 минут <http://www.youtube.com/watch?v=FGQfzKcJhvM>
5. Мультфильм про деньги http://www.youtube.com/watch?v=ZzfC44n6q_Y

Диагностические материалы к модулю
«Я в мире финансов»

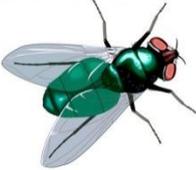
1. Посчитай деньги в кошельке у дядюшки Скруджа.



Варианты ответов:

1. 1257 рублей
2. 1160 рублей
3. 1150 рублей 7 копеек
4. 1157 рублей.

2. Кто являлся поставщиком сырья, из которого «лили монету» на сказочном острове князя Гвидона?

1.	2.	3.	4.
			

3. Что означает выражение о покупке «влетит в копеечку»?

1. товар стоит всего 1 копейку,
2. покупка слишком дорогая,
3. покупка дешевле, чем ожидалось,
4. покупка не подходит по качеству.

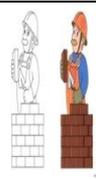
4. Из неплотно закрытого крана за 10 минут вытекает 1 литр воды. Сколько воды напрасно вытечет из крана за 1 час?

1. 8 литров,
2. 6 литров,
3. 7 литров,
4. 4 литра.

5. Семья оплачивает в месяц за холодное водоснабжение 325 рублей, а за горячее – 975 рублей. Во сколько раз стоимость горячего водоснабжения выше?

1. в 2 раза,
2. в 4 раза,
3. в 5 раз,
4. в 3 раза.

6. Что из перечисленного можно отнести к сфере производства?

1.	2.	3.	4.
			
мастер чинит обувь	продавец торгует фруктами	строитель строит дом	работник банка консультирует клиента

7. В чем состоит основная задача ведения семейного бюджета?

1. в изучении финансовой математики,
2. в грамотном управлении финансами семьи,
3. в разделе финансовых средств поровну между членами семьи,
4. в том, чтобы рассчитать расходы семьи.

8. В какой сказке главный герой осуществлял бартерный обмен?

1. «Лисичка со скалочкой»,
2. «Бременские музыканты»,
3. «Кот, петух и лиса»,

4. «Лисичка-сестричка и волк».

9. Посчитай сбережения семьи по таблице бюджета.

<i>Доходы</i>	<i>Сумма (руб.)</i>	<i>Расходы</i>	<i>Сумма (руб.)</i>
Зарплата мамы	20000	Коммунальные платежи	5000
Зарплата папы	30000	Питание	20000
Социальные пособия	2000	Проезд	2000
Пенсия бабушки	12000	Покупка одежды, обуви	10000
		Лекарства и лечение	7000
		Детский сад, кружки и секции	400

Варианты ответов:

1. 2000 руб.
2. 12000 руб.
3. 14000 руб.
4. 16000 руб.

10. Как говорят о больших деньгах?

- А) Куры не клюют.
- Б) Мыши не грызут.
- В) Как кот заплакал.
- Г) Хоть глаз выколи.

**Диагностические материалы к модулю
«Я в мире бизнеса»**

Цель промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проходит в виде практического занятия по решению кейсовых заданий. Максимальное количество баллов за решение кейса – 5.

Уровни освоения программы:
высокий – 5 баллов,
средний уровень – 3- 4 балла,
низкий уровень – 1-2 балл.

Кейсовые задания:

Задание 1

Представьте, что вы с друзьями решили открыть такой бизнес, который не только приносил бы прибыль, но и был значимым, полезным для людей.

Чем могла бы заниматься ваша фирма?

Задание 2

Кирилл, изучив разные варианты предпринимательской деятельности, решил открыть пекарню. С утра он планирует продавать товар по обычной цене, а после 19:00 — в два раза дешевле, чтобы те, у кого немного денег, тоже могли купить себе еду.

Как ваша фирма сможет и получать прибыль, и помогать людям? Что вам для этого стоит предпринять?

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Результат решения кейсового задания	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов

Итоговый контроль проходит в виде защиты итогового бизнес - проекта.

Максимальное количество баллов за итоговую работу – 5.

Уровни освоения программы:

высокий – 5 баллов,

средний уровень – 3- 4 балла,

низкий уровень – 1-2 балл.

Уровень освоения программы определяется педагогом по сумме за два параметра

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Результат защиты итогового проекта	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
Творческие достижения обучающегося в течение года Оценивает педагог	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
Итого:	2-4 балла	6-8 баллов	10 баллов

Календарно – тематический план

Дата занятия		Кол – во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Практика	Формы, методы	Формы контроля
план	факт							
Модуль 1. «Я в мире финансов» 60 ч.								
Организационное занятие. Введение 2 ч.								
		2ч.	Знакомство с программой. инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с режимом работы, техникой безопасности. Правила «Лаборатории «БизнесПрофи».	2 ч	-	Беседа	Опрос
Тематический блок 1. Основы экономики и финансовой грамотности 8 ч.								
		2ч	1.1. Что такое «Экономика»?	Знакомство с понятиями: «экономика», «экономичность», «бережливость», «потребности» и «ресурсы».	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический. Беседа, решение проблемных ситуаций.	
		2ч	1.2. Как появились деньги? Деньги и их функции. Виды денег. Деньги разных стран.	Изучение истории происхождения денег, их видов. Знакомство с валютой разных стран.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический. Беседа,	Викторина
		2ч	1.3. Профессии людей. Роль профессий.	Обсуждение роли профессии в жизни человека. Актуализация знаний обучающихся о разнообразии мира профессий (через игровые упражнения).	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический.	Квиз - игра

		2ч	1.4. Как работает общество? Роль государства.	Изучение форм собственности. Знакомство с понятием социальные гарантии.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
Тематический блок 2. Управление финансами: личный бюджет 14 ч.								
		2 ч	2.1. Я – потребитель! Как мы принимаем решения? Учимся делать выбор.	Подведение учащихся к пониманию, почему важно учитывать обязательные и необязательные расходы определять значимость и необходимость производимых покупок	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический. Общее обсуждение, игровая деятельность	Опрос
		2 ч	2.2. Финансовые цели и планы. Источники дохода. Знакомство обучающихся с источниками дохода	Знакомство обучающихся с источниками дохода. Через игровые упражнения обучение целеполаганию и планированию.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический. Общее обсуждение, игровая деятельность	Опрос
		2 ч	2.3. Личный бюджет: управляем своими доходами и расходами.	Знакомство обучающихся с понятием «карманные» деньги и способами управления ими. Через игровые упражнения отработка навыка распределения личного бюджета.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический. Общее обсуждение, игровая деятельность	Кейс «личный бюджет»
		2 ч	2.4. Как найти дорогу к своей мечте? Сбережения.	Знакомство обучающихся с понятием «сбережения». Через игровые упражнения обучение технологии накопления сбережений.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос

		2 ч	2.5. Как и где хранят деньги. Банки.	Знакомство обучающихся с ролью банков в современном мире, историей возникновения и функциями.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	2.6. Банковские карты и наличные деньги. Как защитить свои деньги?	Знакомство обучающихся с понятиями «наличный» и «безналичный» расчёт. Через игровые упражнения обучение расчёту наличными деньгами и банковскими картами. Знакомство обучающихся со способами защиты денежных средств.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	2.7. Как работают деньги?	Знакомство обучающихся с понятием «инвестирование», «инвестор», «вклад», «акция», «ценные бумаги». Игровое упражнение «Инвестор».	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический игровая деятельность	Викторина
Тематический блок 3. Управление финансами: семейный бюджет 18 ч.								
		2 ч	3.1. Как люди зарабатывают? Доходы семьи.	Знакомство обучающихся с источниками доходов, понятиями и категориями: зарплата, пенсия, пособие, доходы от подсобного хозяйства. Решение кейсовых заданий.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Кейс «Доходы семьи»
		2 ч	3.2. Как потратить деньги с пользой. Расходы семьи.	Рассмотрение таких понятий как «потребность», «нужда», «выбор». Через игровые упражнения распределение расходов	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Дидактическое задание «хочу» и «надо»

				семьи на обязательные и желаемые.				
		2 ч	3.3. Семейный бюджет	Решение кейсовых заданий по составлению семейного бюджета.	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Кейс «Семейный бюджет».
		2 ч	3.4. Семейный бюджет (продолжение темы)	Решение кейсовых заданий по составлению семейного бюджета (продолжение работы).	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Кейс «Семейный бюджет».
		2 ч	3.5. Работник. Самозанятый. Бизнесмен. Инвестор.	Рассмотрение таких понятий как «самозанятый», «бизнесмен», «инвестор».	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Устный опрос
		2 ч	3.6. Финансовые цели и приоритеты. Как спасти деньги от ловушек?	Знакомство обучающихся с финансовым планированием, способами определения финансовой цели и стратегии её достижения.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Устный опрос, составление графика поступления средств и расходов
		2 ч	3.7. Как «выращивать» деньги? Ресурсосбережение в бюджете семьи.	Обсуждение с обучающимися возможностей сокращения расходов в бюджете семьи. Решение игровых кейсовых заданий.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.8. Кредиты – это хорошо или плохо?	Обсуждение с обучающимися для чего нужны кредиты и где их можно взять. Рассмотрение понятий «банковский кредит» и «банковский процент», «кредитная история».	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.9. Инвестиции. Как приучить деньги работать?	Продолжение знакомства обучающихся с видами	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный,	Опрос

				инвестиций и их использованию в семейном бюджете.			практический	
Тематический блок 4. Банковские продукты и финансовые инструменты 16 ч.								
		2 ч	4.1. Зачем люди придумали банки? Заочное путешествие по банкам России.	Продолжение знакомства обучающихся с банковской системой, значением и функциями банков, понятиями и категориями: банк, вкладчик, заем, банкир.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	4.2. Банковские карты. Как пользоваться банкоматом? Как защитить свои средства на карте?	Знакомство обучающихся с банкоматом. Через игровые упражнения обучение правилам пользования банкоматом.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	4.3. Банковские вклады.	Продолжение знакомства с банковскими вкладами, способами открытия и их видами.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч.	4.4. Профессии банковской сферы.	Знакомство с основными профессиями работников банковской сферы: экономист, менеджер, бухгалтер. Короткий рассказ о каждой из перечисленных профессий. Работа с обучающими карточками для детей «Банк».	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Викторина
		2 ч	4.5. Страхование.	Знакомство обучающихся с понятием «страхование». Встреча с представителем страховой компании.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос

		2 ч	4.6. Кредитование. Игра «Возьми кредит»	Изучение прав и обязанностей кредитополучателя, преимуществ и недостатков использования кредита.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	
		2 ч	4.7. Экскурсия в банк.	Знакомство обучающихся с особенностями работы банка.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	4.8. Что такое мобильный банкинг и чем он полезен?	Знакомство обучающихся с мобильным банкингом, его преимуществами и недостатками.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
Промежуточная аттестация 2 ч.								
		2 ч	Тестирование. Викторина «Знатоки финансов»		-	2 ч		
Модуль 2. «Я в мире бизнеса» 80 ч.								
Тематический блок 1. «Свое дело». Бизнес - план 20 ч.								
		2 ч	1.1. Что такое «свое дело»? Индивидуальный предприниматель, бизнесмен. Известные предприниматели России и мира.	Знакомство обучающихся с понятиями «индивидуальный предприниматель», «бизнесмен», историями успеха известных предпринимателей России и мира.	2 ч	-	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	1.2. Этика и мораль современного предпринимательства. Деловые взаимоотношения.	Знакомство обучающихся с этической стороной предпринимательства, правилами деловых взаимоотношений.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	1.3. Качества, необходимые для современного предпринимателя.	Обсуждение с обучающимися личностных характеристик современного представителя бизнеса.	2 ч	-	Словесный, наглядный, практический	Опрос

		2 ч	1.4. Виды предпринимательства.	Знакомство обучающихся с видами предпринимательской деятельности.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	1.5. Свой «малый бизнес». С чего начать?	Знакомство обучающихся с условиями и правилами открытия собственного бизнеса.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	1.6. Цели бизнеса и планирование их достижения.	Знакомство обучающихся с правилами разработки бизнес – плана.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	1.7. Бизнес – план. Создаем мини - пекарню	Разработка бизнес – плана по созданию мини - пекарни	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Бизнес – план.
		2 ч	1.8. Бизнес – план. Создаём мини - кофейню	Разработка бизнес – плана по созданию мини - кофейни	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Бизнес – план.
		2 ч	1.9. Бизнес – план. Создаём мини - сыроварню	Разработка бизнес – плана по созданию мини - сыроварни	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Бизнес – план.
		2 ч	1.10. Бизнес – план. Создаём мини - пиццерию.	Разработка бизнес – плана по созданию мини – пиццерию.	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Бизнес – план.
Тематический блок 2. Финансовая модель. Доходы, расходы и прибыль 18 ч.								
		2 ч	2.1. Что такое финансовая модель и для чего она нужна?	Знакомство обучающихся с понятием «финансовая модель»	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	2.2. Как создаётся доход?	Знакомство обучающихся со способами получения дохода.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	2.3. Ресурсы. Виды ресурсов.	Рассмотрение таких понятий как «природные, трудовые, экономические ресурсы», «производство товаров», «оказание услуг».	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос

		2 ч	2.4. Закон предложения.	Знакомство обучающихся с основными экономическими законами	2 ч	-	Словесный, наглядный	Опрос
		2 ч	2.5. Производство.	Знакомство обучающихся с производством товаров. Экскурсия на предприятие.	2 ч	-	Словесный, наглядный	Опрос
		2 ч	2.6. Затраты. Цена. Себестоимость.	Знакомство обучающихся с основными экономическими законами	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	2.7. Маркетинг. Бренд.	Знакомство обучающихся с основами маркетинга. Практическое упражнение по брендированию продукции.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Практическая работа
		2 ч	2.8. Целевая аудитория. Для чего нужен её анализ?	Практические упражнения по анализу целевой аудитории .	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	2.9. Как клиенты узнают о моём бизнесе? Реклама.	Знакомство обучающихся с рекламными технологиями. Практические упражнения по созданию рекламы товаров и услуг.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Практическая работа
Тематический блок 3. Качества современного предпринимателя 22 ч.								
		2 ч	3.1. Предприниматель и его команда.	Обсуждение с обучающимися роли команды в реализации бизнес – проектов.	2 ч	-	Словесный, наглядный	Опрос
		2 ч	3.2. Качества, формирующие личность лидера.	Игровые тренинговые упражнения по развитию лидерских качеств	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.3. Игровой тренинг по развитию лидерских качеств	Игровые тренинговые упражнения по развитию лидерских качеств	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.4. Правила командной работы.	Знакомство обучающихся с правилами командной	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный,	Опрос

				работы, её важности для успешной реализации бизнес – проектов. Игровые упражнения.			практический	
		2 ч	3.5. Игровой тренинг по командообразованию.	Игровые тренинговые упражнения по командообразованию.	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.6. Целеполагание. Правила формулировки и достижения целей.	Игровые упражнения по формулировке и достижению целей.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.7. Повелитель времени. Основы тайм – менеджмента.	Знакомство обучающихся с понятием «тайм – менеджмент».	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.8. Основы тайм – менеджмента. Приемы и техники планирования.	Продолжение знакомства обучающихся с понятием «тайм – менеджмент», целеполагание, техники планирования.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.9. Мастер убеждения. Основы ораторского мастерства.	Знакомство обучающихся с формами и сферами общения делового человека, Словарём делового человека. Практические упражнения.	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.10. Игровой тренинг по развитию навыков эффективной коммуникации	Упражнения по развитию навыков эффективной коммуникации	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	3.11. Игровой тренинг по развитию навыков публичной презентации.	Игровые упражнения по развитию навыков публичной презентации.	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
Тематический блок 4. Ценообразование и конкуренция 16 ч.								
		2 ч	4.1. Цена и товар. Способы торговли.	Понятие о товаре. Затраты, цена и прибыль. Знакомство обучающихся со способами	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос

				торговли.				
		2 ч	4.2. Налоги. Зачем и кому платить?	Знакомство обучающихся с понятием «налоги» и их ролью.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	4.3. Услуги как особый вид деятельности. Бизнес в сфере услуг. Перспективные направления	Знакомство обучающихся со сферой услуг. Экскурсия на предприятие, реализующее свою деятельность в сфере услуг.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	4.4. Конкуренты. Как и зачем анализировать их деятельность?	Знакомство обучающихся с понятием «конкуренция» в бизнесе.	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	4.5. Как обойти конкурентов? Стратегии и технологии. Скидки на товар и рекламные акции	Знакомство обучающихся с основными стратегиями и технологиями деятельности в условиях конкуренции. Практические упражнения по запуску акций	1 ч	1 ч	Словесный, наглядный, практический	Опрос
		2 ч	4.6. Разработка индивидуального бизнес - проекта	Организация деятельности обучающихся по разработке индивидуального бизнес – проекта.	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	план индивидуального бизнес - проекта
		2 ч	4.7. Разработка индивидуального бизнес - проекта	Организация деятельности обучающихся по разработке индивидуального бизнес – проекта.	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Обсуждение индивидуального проекта
		2 ч	4.8. Разработка индивидуального бизнес - проекта	Организация деятельности обучающихся по разработке индивидуального бизнес – проекта. Подготовка к презентации проекта.	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Обсуждение индивидуального проекта.
Промежуточная аттестация 2 ч.								
		2 ч	Практическое занятие	Решение кейсовых заданий	-	2 ч		
Заключительное занятие. Итоговый контроль 2 ч.								

		2 ч	Защита бизнес - проекта		-	2 ч		
--	--	-----	-------------------------	--	---	-----	--	--

