

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята
методическим советом
от « 25 » августа 2017 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом директора МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
от « 29 » августа 2017 г. № 97

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Окружающий мир»**
естественнонаучная направленность
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сивирин Ольга Борисовна,
педагог дополнительного
образования

Черногорск, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный плана 1год.....	4
2.1. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1.Содержание учебного курса 1 года обучения.....	5
4. Методическое обеспечение программы.....	9
4.1. Методы обучения и воспитания.....	9
4.2. Формы обучения.....	9
4.3. Формы промежуточной аттестации учащихся.....	11
4.4. Критерии и параметры оценки знаний, умений, навыков учащихся...	12
4.5. Условия реализации программы.....	12
4.6.Организационно-воспитательная работа.....	13
5. Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» естественнонаучной направленности.

Актуальность. Одна из ярких черт дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получать ответы на них в тот же миг. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому очень важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир, дать представить пусть неполную, но истинную картину мира. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Программа является модифицированной и адаптирована к системе дополнительного образования. Программа разработана на основе программы Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!», в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (с последующими изменениями)
2. Приказ МО и Н РФ от 29/08/2013 № 1008 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 –р.
4. Постановление главного государственного санитарно–эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”.
5. Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06- 1844 “ Примерные требования к программам дополнительного образования детей”.
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2005 № 09 -3242 “ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”.
7. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, утвержденный приказом директора МБОУ ДО «Центр развития творчества» от 14.02.2017 №18.

Цель программы – ознакомление детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего жизненного опыта.

Задачи данной программы:

Образовательные:

- углубить знания детей об известных явлениях природы;
- сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
- сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);

- познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.

Развивающие:

- развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);
- развить у детей мышление, внимание, память, речь, воображение, ощущение, внимание.

Воспитательные:

- воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми;
- проявлять тактичность, дружелюбие;
- сформировать у детей навыки здорового образа жизни;
- умение слушать.

Педагогическая целесообразность. Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовит к вступлению в новый для него возрастной период – обучению в школе. В ходе реализации программы дети овладевают понятиями: живая природа и неживая природа. Живая природа (травы, кустарники, деревья, ягоды, грибы, овощи, фрукты, звери, птицы, рыбы, земноводные, человек). Неправильная природа (вода, воздух, солнце, почва, камни, песок, глина)

Разделы программы:

- 1.Какие мы?
- 2.Мы живем в городе.
- 3.Познай мир.
- 4.Времена года.
- 5.Наши друзья – животные.
- 6.Овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- 7.Профессии людей.
- 8.Береги себя.

Новизна. Такая систематизация позволяет максимально помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира. Развить познавательную активность, сформировать представления о себе, о своей семье, об общении с взрослыми и сверстниками, о поведенческих и коммуникативных умениях, дать представления о людях тружениках, развить патриотические чувства к родному городу и Отечеству, уточнить знания о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения в различных ситуациях, воспитывать бережное отношение к планете Земля и т. д. По каждому разделу предлагается определённый объём знаний с постепенным усложнением и повторением ранее изученного, с учётом дидактических целей и возраста детей.

Формы и режим занятий. Рассчитана программа на детей в возрасте 6-7 лет. Набор в группы по подготовке к школе свободный. Группа профильная, в течение года состав детей постоянный. Количество детей в группе – 16 чел. Образовательная программа составлена на 1 год обучения. Общее количество часов -68. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв 15 минут.

Формы организации детей на занятии: групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: практические, самостоятельная работа, экскурсия, викторина.

Ожидаемый результат.

К концу обучения дети должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;

- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона и др.;
- зимующих птиц.

К концу обучения дети должны иметь представление:

- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Дети должны уметь:

- Отличать времена года и их признаки;
- Называть грибы и ягоды;
- различать и называть деревья и кустарники;
- ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

В ходе занятий дети получают навыки организованного поведения на занятии, приучаются быть сдержанными, поднимать руку тогда, когда они знают, как ответить на вопрос, терпеливо ждать, когда вызовут, готовить свое рабочее место, содержать пособия в порядке в течение всего занятия.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы.

Формой контроля и подведение итогов реализации программы является промежуточная аттестация, которая проводится по итогам полугодия (декабрь; май).

2. Учебный план на 1 год обучения.

2.1. Учебно- тематический план.

	Основные темы занятий.	Кол-во часов	Теор.	Практ
	Где мы живем	3	1	2
1.	Вводное занятие. Мы живем в городе.	1	-	1
2.	Прогулка по городу.	1	-	1
3.	Улица полна неожиданностей	1	1	-
	Осень- время года	2	1	1
4.	«Осень золото роняет» (экскурсия в осенний парк)	1	-	1
5.	Как животные к зиме готовятся	1	1	
	Какие мы?	2	1	1
6.	Какие мы?	4	1	3
7.	Домашние животные города (кто с нами живет)	1	-	1
	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	3		3
8.	Откуда овощи в магазине.	1	-	1
9.	Плоды: фрукты, ягоды, орехи.	1	-	1
10.	Грибы.	1	-	1
	Профессии людей.	1	-	1
11.	Профессии людей	1	-	1
	Зима-время года	5	-	2
12.	Зима в городе	2	-	2

13.	«Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает» экскурсия в зимний парк.	3	1	2
	Наши друзья- животные.	11		6
14.	Лесные обитатели-звери.	3	-	3
15.	Обитатели скотного двора.	2	-	2
16.	О тех, кто умеет летать (птицы).	3	1	2
17.	Обитатели птичника.	1	-	1
18.	Обитатели воды-рыбы.	1	-	1
19.	Промежуточная аттестация	1	-	1
	Весна - времена гола	6	-	4
20.	Весенние праздники (23 февраля, 8-е марта)	2	-	2
21.	Весеннее пробуждение природы (экскурсия по парку)	1	-	1
22.	Животные весной (лесные заботы)	1	-	1
23.	Шестиногие малыши.	1	-	1
24.	Времена года	1	-	1
	Познай мир	10	-	6
25.	Наша Земля.	1	-	1
26.	Животные	2	1	1
27.	Мой любимый город	2	-	2

28.	Невидимка – воздух	1.	-	1
29.	Волшебница вода	1	-	1
30.	Где работает огонь?	1	-	1
31.	Что мы знаем об электричестве?	1	-	1
32.	Что такое время?	1	-	1
	Береги себя	25	-	3
33.	Осторожно, улица!	2	1	1
34.	Будь осторожен с огнем	3	-	1
35.	Опасные предметы дома	1	-	1
36.	Безопасность на дороге	1	-	1
37.	Осторожно, улица! Безопасность на природе.	1	-	1
38.	Спорт – это здоровье	2	-	2
39.	Сохрани свое здоровье сам	2	-	2
40.	Волшебные слова	1	-	1
41.	Как понять друг друга	1	-	1
42.	Учимся играть и дружить	1	-	1
43.	Правила на всю жизнь	1	-	1

44	Приятного аппетита	1	-	1
45	Памятные места родного города	1	-	1
46	Я люблю тебя Россия	1	-	1
47	Кем ты будешь, когда вырастишь	1	-	1
48	Как мы отдыхаем	1	-	1
49	Эти мудрые русские сказки	2	1	1
50	Промежуточная аттестация	1	-	1
51	Традиции россиян	1	-	1
	Итого:	68	10	58

3.Содержание программы на 1 год обучения.

3.1. Содержание учебного курса 1 года обучения.

«Окружающий мир».

1. Вводное занятие. Мы живем в городе.

Раздел: Мы живем в городе

Теория: закреплять и расширять знания детей о городе:

Практика: учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

2. Прогулка по городу

Раздел: Мы живем в городе

Теория: уточнять и расширять знания детей о транспорте;

Практика: развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.

3. Улица полна неожиданностей

Раздел: Мы живем в городе

Теория: расширить представление детей о правилах поведения во дворе и на улице;

Практика: учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

4. «Осень золото роняет» (экскурсия в осенний парк совместно с родителями)

Раздел: Времена года

Форма работы – экскурсия

Теория: Расширить представление детей о характерных признаках осени,

Практика: учить самостоятельно, находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

5. Как животные к зиме готовятся

Раздел: Времена года

Теория: расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность.

6. Какие мы?

Раздел: какие мы?

Практика: учить видеть детей признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, уточнить знания детей о частях лица и их названиях.

7. Домашние животные города (кто с нами живет)

Раздел: какие мы?

Теория: закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят)

Практика: развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.

8. Откуда овощи в магазине

Раздел: Времена года.

Теория: расширить представления детей об овощах

Практика: учить различать их по внешнему виду, учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.

9. Плоды: фрукты, ягоды, орехи

Раздел: Времена года

Теория: расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах, орехах.

Практика: учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.

10. Грибы.

Раздел: Времена года

Теория: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, расширить представления детей о грибах.

Практика: познакомить детей с некоторыми свойствами древесины, воспитывать бережное отношение к природе.

11. Профессии людей

Раздел: Какие мы?

Теория: уточнить и расширить представления детей о профессиях

Практика: воспитывать уважение к людям любых профессий.

12. Зима в городе.

Раздел: Времена года

Теория: расширить представления детей о характерных признаках зимы,

Практика: учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы.

13. «Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает» экскурсия в зимний парк.

Раздел: Времена года

Теория: познакомить с зимними явлениями в жизни природы;

Практика: закрепить с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

14. Лесные обитатели-звери.

Раздел: Наши друзья- животные

Теория: дать представления детям о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме

Практика: учить анализировать, делать выводы: развивать речь.

15. Обитатели скотного двора.

Раздел: Наши друзья- животные

Теория: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека.

Практика: воспитывать любознательность.

16. О тех, кто умеет летать (птицы).

Раздел: Наши друзья- животные

Теория: уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

17. Обитатели птичника.

Раздел: Наши друзья- животные.

Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

18. Обитатели воды- рыбы.

Раздел: Наши друзья- животные

Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.

19. Промежуточная аттестация. Занятие-зачет (устный опрос, практические задания)

Практика: Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей стране и других странах; воспитывать культуру поведения.

20. Весенние праздники (23 февраля и 8-е Марта).

Раздел: Времена года

Практика: познакомить детей с военными профессиями, учить составлять рассказ о защитниках, учить составлять рассказ на тему «8 Марта».

21. Весеннее пробуждение природы **Раздел:** Времена года

Теория: расширить представление детей о характерных признаках весны,

Практика: учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

22. Животные весной (лесные заботы)

Раздел: Времена года

Теория: Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной;

Практика: воспитывать любознательность.

23. Шестиногие малыши.

Раздел: Времена года

Теория: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках;

Практика: развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

24. Времена года.

Раздел: Времена года

Практика: Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.

25. Наша Земля.

Раздел: Познай мир

Теория: Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли;

Практика: воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли.

26. Невидимка – воздух.

Раздел: Познай мир

Практика: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

27. Волшебница вода.

Раздел: Познай мир

Теория: познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе. С различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лёд, пар и т. д.). Состоянием воды в окружающей среде;

Практика: прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.

28. Где работает огонь?

Раздел: Познай мир

Практика: познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.

29. Что мы знаем об электричестве?

Раздел: Познай мир

Теория: знакомить с электричеством, историей его открытия;

Практика: учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли; закрепить у

детей навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.

30. Что такое время?

Раздел: Познай мир

Теория: дать представление о времени;

Практика: познакомить с понятием «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».

31. Будь осторожен с огнем.

Раздел: Береги себя сам

Практика: закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.

32. Безопасность на дороге.

Раздел: Береги себя сам

Теория: закрепить знания об опасности, которые ждут их на улице, **Практика:** повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.

34. Безопасность на природе. Осторожно, улица!

Раздел: Береги себя сам

Теория: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.

Практика: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

35. Промежуточная аттестация. Занятие-зачет (устный опрос, практические задания)

Практика: закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

36. Эти мудрые сказки. Традиции россиян

Практика: Приобщить к истокам народного творчества, традициям. Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

4. Методическое обеспечение

4.1. Методы обучения и воспитания

Словесные методы (рассказ, беседа, описание, разъяснение);

Наглядные методы (учебный фильм, наглядные пособия);

Практические методы (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых не только закрепляются знания, но и формируется у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов. На уроках практикуются сюжетно-ролевые игры. Так, при изучении «правил поведения в транспорте» часть детей пересаживается на один ряд (зрители), а между остальными детьми распределяются роли пассажиров разного возраста и т.п.

Эффективным методом обучения шестилеток является также дидактическая игра. В дидактической игре познавательные задачи (выявления свойств предметов, последовательности развития явлений) соединяются с игровыми задачами - отгадать, посоревноваться.

Невозможно сформировать правильное поведение детей, навыки здорового образа жизни без уяснения ими моральных норм, выраженных в определенных правилах, без решения различных ситуативных задач, раскрытия моральной стороны поступков и действий и т.д.

4.1. Формы обучения

Формы обучения: урок-путешествие, урок-игра, экскурсии, целевые прогулки.

При изучении «Окружающего мира» дети получают знания как в процессе непосредственных наблюдений на прогулках с родителями, так и во время игр, бесед, чтения отрывков из художественных произведений урок-путешествие, урок-игра, экскурсии.

Их тематика и цели самые разнообразные: наблюдение за сезонными изменениями в природе – для формирования конкретных представлений о растениях и животных ближайшего окружения, поездка в транспорте – для закрепления знаний о правилах поведения в транспорте, целевая прогулка на перекресток – для закрепления правил дорожного движения и т.п.

1. Мы живем в городе.

Форма проведения занятий – комбинированное занятие, экскурсия на перекресток.

Форма организации детей на занятиях – групповая, по парам.

Теоретические вопросы: отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Познакомить с понятиями - улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки.

В этом разделе запланирована экскурсия совместно с родителями. Это способствует закреплению знаний об опасностях полученных на занятии.

2. Времена года.

Форма проведения занятий – комбинированное занятие, экскурсии в парк.

Форма организации детей на занятиях – фронтальная, по парам.

Теоретические вопросы: Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы, береза, липа, тополь. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлёт птиц на юг.

Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы- первоцветы. Признаки весны.

Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья- насекомые. Летающие цветы- бабочки.

Праздник пап - День защитников Отечества. Праздник мам - Восьмое марта.

Познакомить с плодами: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо.

3. Какие мы?

Форма проведения занятий – комбинированные занятия

Форма организации детей на занятиях – индивидуально - фронтальная

Теоретические вопросы: Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки- члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное (проект). Кошки и собаки- помощники.

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки.

4. Наши друзья- животные

Форма проведения занятий – комбинированные занятия.

Форма организации детей на занятиях – фронтальная.

Теоретические вопросы Обитатели леса- звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь). Помощь людям зверям.

Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы- обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людям птицам. Познакомить детей с разнообразием домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы- обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоём.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

5. Познай мир

Форма проведения занятий – практические занятия

Форма организации детей на занятиях – коллективные, фронтальные.

Теоретические вопросы: знакомство детей со свойствами воды, огня, воздуха, электричества

Практические вопросы: проведение опытов, опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность.

Работа с детьми в программе строится на основе следующих принципов:

Принципы обучения

- Систематичность обучения;
- Доступности;
- Наглядности обучения;
- Индивидуализация обучения.

Принципы воспитания:

- Единство требований и уважения личности ребенка;
- Последовательность, преемственность, систематичность, единство;
- Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Изложенные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

4.3. Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в середине (декабрь) и конце учебного года (май), которая состоит в определении качества усвоенных учащимися знаний, умений и навыков.

Формы промежуточной аттестации

- зачётное занятие

Промежуточная аттестация учащихся

Цель: определение уровня освоения знаний, умений, навыков по ФЭМП предусмотренных учебной программой.

Форма: занятие – зачёт (устный опрос, практические задания)

Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, в форме устный опрос, зачетное занятие

Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, который в себя включает практические задания на выявления умений и навыков, теоретические знания определяются через устный опрос.

Форма проведения – групповая ЗУН отслеживается по следующим критериям:

№ п/п	ФИО учащегося	Критерии оценивания						Уровень освоения ДООП
		Теория (устный опрос)	Растения	Дикие животные	Зимующие и перелетные птицы	Домашние животные, домашние птицы	Времена года	

Вопросы устного опроса:

1. Природа – что такое природа
2. Живая природа – что относится к живой природе
3. Неживая природа – что относится к неживой природе
4. Времена года - назови.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Растения

1. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
2. Покажи и назови хвойные деревья
3. Покажи и назови кустарники
4. Чем отличается кустарник от дерева?

Дикие животные

Материал: картинки с дикими животными

1. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа

Зимующие и перелетные птицы

1. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля.
2. Назови зимующих, перелетных

Домашние животные

2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?

Времена года

1. Какие явления природы изображены?
2. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

4.4. Критерии и параметры оценки ЗУН

№	Критерии	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень
1.	устный опрос	Владеет терминологией по программному материалу	Частично владеет терминологией по программному материалу	Ребенок мало владеет терминологией по программному материалу
2.	Растения	Умеет различать и называть деревья и кустарники; о сезонных изменениях в природе; называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников.	-показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения	показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать может только при помощи педагога.
3.	Дикие животные	называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания. Имеет представление о диких животных мире разных частей света. Отвечает правильно.	показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания	показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания
4.	Зимующие и перелетные птицы	Отличает зимующих и перелетных птиц. Уверенно называет птиц.	Отличает и знает зимующих и перелетных птиц, но допускает ошибки.	Путает зимующих и перелетных птиц.
5.	Дикие и домашние животные	Отличает и называет диких и домашних животных.	Отличает и знает, но допускает ошибки	Путает домашних и диких животных. Не знает, чем отличаются животные.
6.	Времена года	Отвечает правильно без ошибок. Знает времена года, признаки	Учащийся отвечает правильно. Однако допускает неточности в ответах	Ребенок путает последовательность времен года, признаки времен года

4.5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия; предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеомагнитофон с аудио и видеокассетами.

Перечень дидактического материала

На занятии используются наглядно-дидактические пособия по темам: «Профессии», «Дорожное движение», «Времена года», «Птицы», и т.д.

4.6. Организационно воспитательная работа с детьми

- Беседы: о красоте родного языка;
- Прослушивание и обсуждение литературных произведений;
- Просмотр видеоматериалов;
- Драматизация детских произведений;
- Участие в плановых праздниках утренняя гимнастика;

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации с родителями, оказание помощи в организации занятий;
- Выступление на родительских собраниях;
- Индивидуальная консультация психолога;

5.Список литературы для педагога:

- 1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ Учитель Воронеж, 2010, 189- с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада. Познавательное развитие, Воронеж: Учитель, 2011, 207-с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург Детство-Пресс,2011, 495-с.
4. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! М: Баласс, 2012, 302-с.
5. Вдовиченко В.М. Человек и мир. М: ЩЩЩ Юнипресс, 2012, 256-с.
6. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке времена года, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011, 23-с.

Список литературы для детей:

1. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках: Я и мое тело- М.: Школьная Пресса, 2012
2. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. - М.: Школьная пресса, 2010