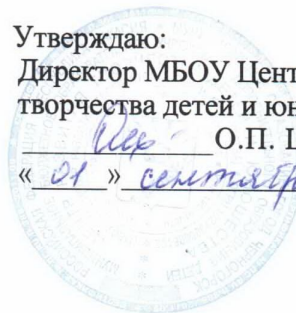


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Центр развития творчества детей и юношества

Принята  
педагогическим советом МБОУ Центра  
развития творчества детей и юношества  
протокол от « 31 » 08 2015г. № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ Центра развития  
творчества детей и юношества  
Шипилова О.П. Шипилова  
« 01 » сентября 2015 г.



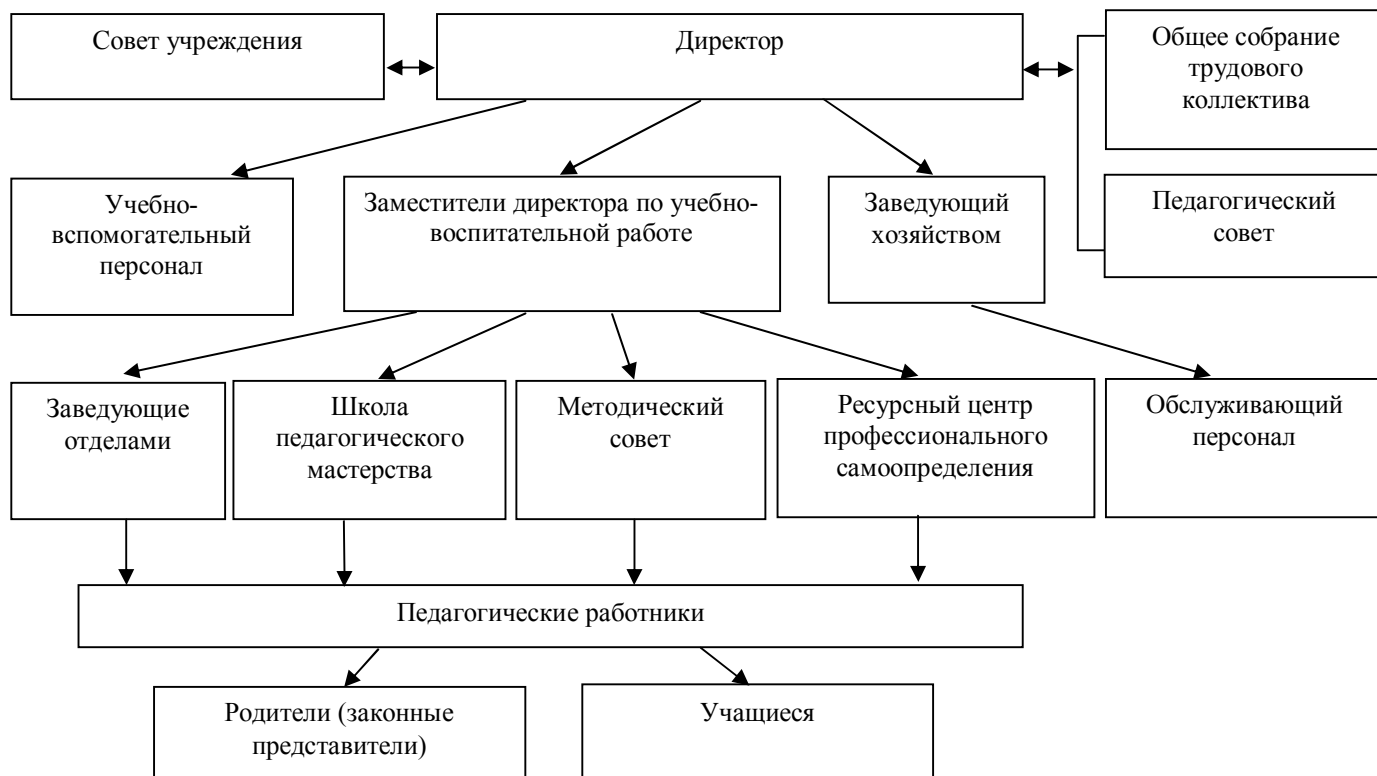
Образовательная программа  
МБОУ Центра развития творчества детей и юношества  
на 2015-2016 учебный год

Составители:  
Шипилова Оксана Петровна, директор;  
Грачева Светлана Петровна, заместитель  
директора по УВР;  
Шнайдер Юлия Борисовна, заместитель  
директора по УВР

# І Раздел. Информация об учреждении.

## 1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика образовательной деятельности.

### 1.1. Организационная структура управления учреждением



### 1.2. Характеристика программного обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ Центре развития творчества детей и юношества в 2015-2016 учебном году осуществляется по 57 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые являются модифицированными.

№	Критерии	Параметры	Количество	
1.	Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям	Художественная	45 программ	79%
		Физкультурно-спортивная	6 программ	10,5%
		Естественнонаучная	2 программы	3,5%
		Социально-педагогическая	4 программы	7%
2.	Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по срокам реализации	1 год обучения	17 программ	30%
		2 года обучения	3 программы	5 %
		3 года обучения	17 программ	30%
		4 года обучения	4 программы	7 %
		5 лет обучения	11 программ	19 %
		6 лет обучения	0 программ	0 %
		7 лет обучения	1 программа	2 %
		8 лет обучения	3 программы	5 %
		9 лет обучения	0 программ	0%
		10 лет обучения	1 программа	1%
3.	Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровням реализации	До 7 лет	11 программ	19%
		С 7 до 10 лет	13 программы	23%
		С 10 до 14 лет	21 программа	37%
		С 14 до 18 лет	12 программ	21%

<b>Всего программ - 57, из них:</b>				
4.	Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по видам и формам организации образовательного процесса	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы индивидуальной работы с учащимися детьми-инвалидами по месту жительства	4 программы	7%
		Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для учащихся с ОВЗ	8 программ	14%
		Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы индивидуальной работы для одаренных учащихся	2 программ	3,5%

### 1.3. Режим работы учреждения

Учреждение работает в условиях 6 – дневной рабочей недели. Обучение с учащимися организовано с понедельника по воскресенье включительно. Учебные занятия начинаются с 09.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия проводятся в две смены: I смена - с 09.00 до 13.00 часов; II смена с 13.00 до 20.00 часов.

Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Учреждение организует работу для лагерей дневного пребывания и по месту жительства в каникулярное время, а также в течение всего календарного года в рамках проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий.

## 2. Сведения о детях

### 2.1. Сведения о количестве детей по направленностям.

№	Направленности	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
		Кол-во образовательных объединений	Охват детей	Кол-во образовательных объединений	Охват детей
1	Художественно-эстетическая	32	1341	26	1194
2	Физкультурно-спортивная	14	483	9	365
3	Естественно-научная	3	71	2	119
4	Социально-педагогическая	31	508	14	312
5	Эколого-биологическая	4	116	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>84</b>	<b>2519</b>	<b>51</b>	<b>1990</b>

### 2.2. Сведения о контингенте учащихся.

Направления	ОДПИ	ОХТ	СПО	СОО	ЕНО	ИТОГО
<b>Всего занимается детей</b>	<b>498</b>	<b>696</b>	<b>312</b>	<b>365</b>	<b>119</b>	<b>1990</b>

Количество мальчиков	101	189	123	241	42	696
Количество девочек	397	507	189	124	77	1294

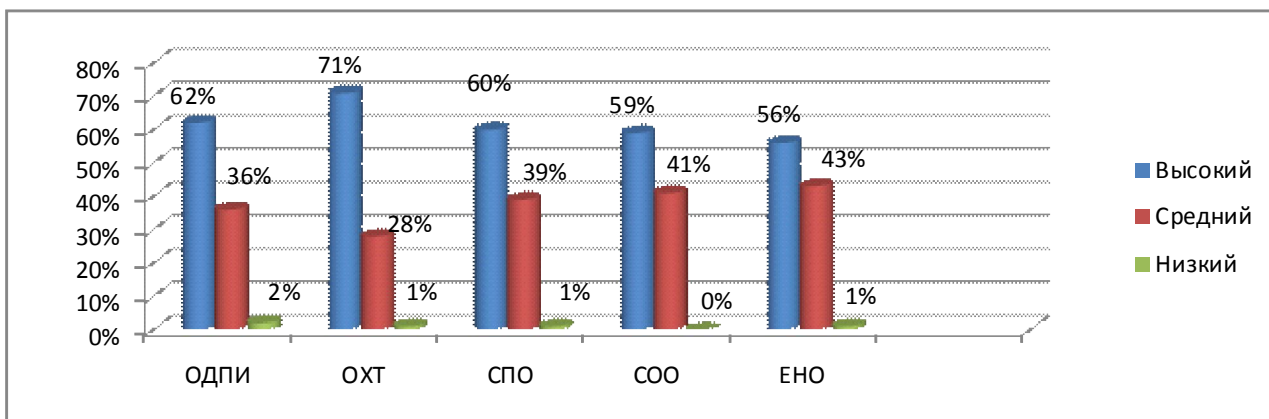
Групп/детей 1 года обучения	19/276	3/45	9/110	11/196	6/75	<b>48/702</b>
Групп/детей 2 года обучения	7/100	19/209	13/139	4/51	3/32	<b>46/531</b>
Групп/детей 3 года обучения	8/82	12/122	3/27	6/69	1/12	<b>38/312</b>
Групп/детей 4 года обучения	4/40	13/117	2/16	-	-	<b>19/173</b>
Групп/детей 5 года обучения	-	4/47	-	2/24	-	<b>6/71</b>
Групп/детей 6 года обучения	-	6/61	-	-	-	<b>6/61</b>
Групп/детей 7 года обучения	-	2/25	-	1/13	-	<b>3/38</b>
Групп/детей 8 года обучения	-	2/24	-	1/12	-	<b>3/36</b>
Групп/детей 9 года обучения	-	3/34	-	-	-	<b>3/34</b>
Групп/детей 10 года обучения	-	1/12	-	-	-	<b>1/12</b>
Групп/детей инд. обучения	-	-	20	-	-	<b>20</b>
<b>Всего:</b>	<b>38/498</b>	<b>65/696</b>	<b>27/312</b>	<b>25/365</b>	<b>10/119</b>	<b>173/1990</b>

Количество детей от 5 до 9 лет	238	135	55	69	0	<b>497</b>
Количество детей от 10 до 14 лет	215	380	147	203	109	<b>1054</b>
Количество детей от 15 до 17 лет	45	181	109	93	10	<b>438</b>
Количество детей от 18 лет и более	0	0	1	0	0	<b>1</b>

### 3. Качественные показатели обучения детей

#### 3.1. Уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся, их соответствие программным требованиям определяются путём проведения диагностики и соответствуют следующим показателям:



#### 3.2. Результаты участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Уровень	2010-2011г.			2011-2012 г.			2012-2013 г.		
	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призёров	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призёров	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призёров
международный	10	85	58	14	62	33	16	50	22
всероссийский и региональный	31	93	26	19	61	30	23	80	33
республиканский	50	501	134	55	357	106	53	437	219
муниципальный	65	886	408	86	1198	487	93	1362	624
<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>	<b>1629</b>	<b>659</b>	<b>192</b>	<b>1438</b>	<b>695</b>	<b>213</b>	<b>2062</b>	<b>961</b>

### 4. Сведения о педагогическом составе

#### 4.1. Характеристика педагогических кадров.

Показатель	Направленность				Администрация	Итого:	
	Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	Естественно-научная		чел.	%
<b>Количество педагогических работников</b>							
Всего:	19	6	9	1	5	40	100
основных	19	4	8	1	5	37	92
совместителей	-	2	1	-	-	3	7
<b>Аттестационные характеристики:</b>							
с высшей категорией	2	1	-	-	-	3	7
с 1 категорией	11	3	7	1	-	22	55
со 2 категорией	-	-	-	-	-	-	-
СТУКХ	-	-	-	-	4	4	10
соответствие занимаемой должности	5	1	-	-	-	6	15
не имеют СЗД, категории	1	1	2	-	1	5	12
Прошли аттестацию в текущем году	3	2	-	-	2	7	17
<b>Образование:</b>							
с высшим образованием	12	5	7	1	5	30	75
со средним профессиональным образованием	7	1	2	-	-	10	25
с начальным проф.образованием	-	-	-	-	-	-	-
со средним образованием	-	-	-	-	-	-	-
<b>Педагогический стаж:</b>							
до 1 года	-	-	-	-	-	-	-
от 1 до 2 лет	-	-	-	-	-	-	-
от 2 до 5 лет	1	1	1	-	-	3	7
от 5 до 10 лет	-	-	-	-	-	-	7
от 10 до 20 лет	9	3	4	-	2	18	45
свыше 20 лет	9	2	4	1	3	19	47
<b>Возрастной ценз:</b>							
18-25 лет	-	1	-	-	-	1	2
25-35 лет	1	1	1	-	2	5	12
36-55 лет	14	2	6	1	2	25	62
свыше 55	4	2	2	-	1	9	
<b>Курсы ПК (основные сотрудники):</b>							
прошли в текущем уч.году	2	2			1	6	15
<b>Награды:</b>							
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	2	-	2	-	1	5	12
Почётная грамота МО и Н РФ	3	-	2	-	1	6	15
Почётная грамота МО и Н РХ	4	-	2	1	1	8	160
Почётная грамота ГУО	9	3	3	-	1	16	40
Благодарственное письмо МОиНРХ	-	-	-	-	1	1	2

#### 4.2. Достижения педагогических работников.

Награждены ведомственными наградами:

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки РХ – 17 человек.

Награждены: премией председателя правительства РХ – 4 человека;

премией главы города Черногоorsk - 2 человека.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Уровень	2011-2012 г.			2012-2013 г.			2013-2014 г.		
	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров
международный	1	7	2	3	11	2	-	-	-
всероссийский и региональный	6	15	3	7	17	2	2	6	3
республиканский	10	34	4	8	17	8	5	10	4
муниципальный	7	8	3	2	14	-	-	-	-
учреждение	1	24	5	1	4	3	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>7</b>

Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня:

Уровень	2011-2012 уч.г.			2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.		
	Кол-во мероприятий	Кол-во выступлений, работ, статей	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во выступлений, работ, статей	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во выступлений, работ, статей	Кол-во участников
международный	2	2	1	2	2	2	3	6	6
всероссийский и региональный	12	14	19	5	22	23	4	6	7
республиканский	29	47	88	27	36	59	16	12	19
муниципальный	43	51	71	32	86	75	36	70	81
<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>	<b>114</b>	<b>179</b>	<b>68</b>	<b>150</b>	<b>163</b>	<b>60</b>	<b>94</b>	<b>114</b>

### 5. Сведения о материально-технической базе.

#### 5.1. Учебно-методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

-процент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспеченных учебно-методическими материалами – 96%;

-обеспеченность кабинетами по профилям реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (процент от общего числа программ) – 100%;

-обеспеченность учебным оборудованием (низкая, средняя, высокая) – средняя.

#### 5.2. Уровень информатизации ОУ:

общая численность учебных компьютеров – 9 шт;

наличие Интернет (есть, нет) – есть;

наличие веб-сайта (есть, нет) - есть.

#### 5.3. Библиотечный фонд:

- численность подписных изданий - 5, в том числе специализированных -5;

- численность наименований библиотечного фонда: общий фонд – 3653 экз.,
- фонд специальной литературы, фонд методической литературы – 314 экз.

## 6. Структура взаимодействия учреждения с социальными институтами города и республики

Учреждения республики:

Учреждения города:



## **II. Раздел Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Характеристика социального заказа по отношению к учреждению складывается из следующих компонентов:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент;
- образовательные запросы и потребности детей и родителей (законных представителей) – актуальных и потенциальных участников образовательного процесса в учреждении.

1. На федеральном уровне в качестве заказа на дополнительное образование детей выступают законодательные и подзаконные акты и программы развития институтов детства, политика в области семьи, детей, молодежи, образования в которых основное предназначение учреждений дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности общества и государства».

2. Содержание регионального заказа определяется региональной культурой, национальной, экономической, социальной, образовательной политикой, программами развития республики и предполагает участие детей в республиканских проектах и конкурсах.

3. Муниципальные потребности исходят от всех заинтересованных организаций, учреждений, общественных объединений, предприятий и других субъектов социальной инфраструктуры города Черногорск и предполагают проекцию государственных требований к работе учреждения в городе и участие детей в реализации программ в области молодежной политики, спорта, программы летнего оздоровления детей.

## **III. Раздел Моделирование образовательной деятельности.**

### **1. «Модель выпускника» учреждения.**

Выпускник учреждения это личность:

- освоившая программу учебного курса по выбранному направлению деятельности;
- обладающая высоким уровнем познавательной активности;
- способная к самореализации потенциала, накопленного в процессе обучения и воспитания по программе учебного курса;
- ориентированная на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- имеющая потребность в постоянном совершенствовании;
- владеющая навыками самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции своей деятельности;
- умеющая планировать свою работу и адекватно оценивать свой результат;
- мотивированная на сохранение своего здоровья и здорового образа жизни;
- готовая к самостоятельному поиску, к продолжению образования;
- умеющая осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- обладающая такими качествами как: трудолюбие, добросовестность, целеустремленность.

### **2. Концепция учреждения.**

#### **2.1. Принципы организации дополнительного образования**

1. Принцип гуманизма: в учреждение приходит личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта,



имеет право и способна на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

2. Принцип культуросообразности: развитие творческого потенциала личности предполагает введение ребенка в мир культуры и самоопределения в ней.
3. Демократический принцип: учет разнообразия мировоззренческих подходов , прав ребенка на свободный выбор взглядов и убеждений.
4. Принцип социальной направленности: предполагает выбор содержания , форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование гражданского сознания и социальной активности.
5. Принцип целесообразности : организация образовательного процесса, а также его содержание и средства должны быть «сообразны» цели, находится в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности , то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.
6. Принцип преемственности и сотрудничества: логика построения образовательного процесса как по «вертикали» ( между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом , преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество; создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

## 2.2. Структура учреждения



### 2.3. Организация образовательной деятельности.

№	Нормативные условия	1 год обучения	2-ой и последующие года обучения
1	Количество занятий в неделю	не более 4-х	не более 6-х
2	Продолжительность одного занятия	Для учащихся 5-6 лет и учащихся с ОВЗ - 30 минут; для учащихся 7-18 лет - 30-45 минут.	
3	Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут	
4	Наполняемость групп	от 10 до 15 человек, исключение составляют хоровые, хореографические, группы детей с ограниченными возможностями здоровья - 8-10 человек.	
5	Продолжительность учебного года	34 недели	36 недель

### 2.4. Перечень используемых и внедряемых образовательных технологий.

№	Название технологии	Автор	ФИО педагогических работников, применяющих данную технологию.
<i>Традиционные технологии, используемые в образовательном процессе.</i>			
1	Голосо-речевой тренинг	Т.Куликовская	Панова О.С.
2	Технология театрализации	Л.И.Маслова	Завьялова Л.Т.
3	Психогимнастика	М.И.Чистякова	Рябыкина Н.Н.
4	Технология адаптивной системы обучения.	А.С.Границкая	Шукан Е.Л.
5	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	Эльконин Д.Б. Давыдов В.В.	Холмогорова Л.И., Попова О.И., Петрова В.Н.
		Е.В.Бондаревская	Холмогорова Л.И.
		Якиманская И.С.	Филиппова О.В, Назарова Н.П., Стригина Л.И., Ойкина И.М., Бахтеева Г.П., Сивирин О.Б., Келеменова Т.А., Бутенко И.В., Маркова Н.И., Ковалева Т.В. Корнилова Д.Ю., Ощепкова Ю.Ю. Пенкина С.В.
6	Технология проблемного обучения	Д.Дьюи	Пенкина С.В., Бадагова М.А.
		Г.К. Селевко	Бадагова М.А., Сивирин О.Б., Попова О.И.
		И.Я. Ленер М.Н. Скаткин	Барбашова Л.Г.
		А. Осборн	Корнилова Д.Ю.
7	Технология проблемного исследования	Кульневич С.В. Куценко В.Г.	Бадагова М.А.
8	Технология диалогового обучения и воспитания	Севрук А.И.	Бадагова М.А.
9	Значение искусства в развитии личности	Евтушенко И.В.	Панова О.С.
10	Технология развивающего обучения	Занков Л.В.	Барбашова Л.Г., все пдо СОО
11	Технология рейтингового обучения	Семина С.К., Лисовский В.Г., Горбунов Г.Л., Бим-Бад Б.М.	Бадагова М.А.

12	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Г.С.Альтишулле р	Безлепкина П.В., Пенкина С.В.
13	Технология дифференцированного обучения и воспитания	Инге Унт, В.Д. Шадриков	Москвина Н.И.
14	Фонетический метод в вокальной педагогике, Технология индивидуального пения	Емельянов В.	Попова О.И., Мальцева А.А.,
15	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов	В.В. Фирсов	Петрова В.Н., Соломачев Д.В.
16	Игровые технологии	Селевко Г.К.	Селиванова Л.П., Ощепкова Ю.Ю. Москвина Н.А., все пдо СОО
		Пидкасистый И.П., Эльконин Д.Б.	Стригина Л.И., Назарова Н.П., Филиппова О.В., Маркова Н.И., Рябыкина Н.Н., Селиванова Л.П., Холмогорова Л.И., Ковалева Т.В., Москвина Н.А., Ощепкова Ю.Ю., Сиротинина Р.П., Пенкина С.В., Авраменко А.Н.
		Михайлова М.А., Воронина Н.В	Ойкина И.М.
		Шуркова Н.Е. Шмаков С.	Ковалева Т.В.
		Никитин П.Б.	Барбашова Л.Г. Бахтеева Г.П., Сивиринина О.Б., Келеменева Т.А., Бутенко И.В.,
		Якиманская И.С.	Назарова О.В., Холмогорова Л.И., Попова О.И.
		Л.С.Выготский С.Т.Шацкий Г.К.Селевко	Пенкина С.В., Безлепкина П.В.
17	Здоровьесберегающие технологии	Базарный В.Ф.	Шукан Е.Л., Холмогорова Л.И., Попова О.И., Ойкина И.М., Селиванова Л.П., Сивиринина О.Б., Келеменева Т.А., Бутенко И.В., Степанова Л.Г., Кашкин А.А.
		Дубровина Лушников В.	Стригина Л.И., Ощепкова Ю.Ю. Ковалёва Т.В., Плеханова О.С.
		Лемяскина Н.А.	Москвина Н.А., Филиппова О.В.
		Е.Н. Лобанова	Бутенко И.В. Пенкина С.В. Авраменко А.Н.
		Смирнов Н.К.	Аверьянов В.В., Коротаева Н.Г., Коряков Б.Л., Красильникова Л.Н., Колдаев А.Н., Петрова В.Н., Соломачев Д.В.
		Г.К.Селевко	Бадагова М.А., Сивиринина О.Б., Машкова М.А.
18	Развитие исследовательских способностей школьников	А.И. Савенков	Пенкина С.В.
19	Коммуникативная технология	Лозанов Э. Ш.А. Амоношвили	Назарова О.В., Попова О.И.

20	Технология индивидуального обучения	Н.В.Добрецова	Пенкина С.В.
		Шадриков В.Д.	Москвина Н.А., Песегова Г.И., Ковалёва Т.В., Холмогорова Л.И., Назарова Н.П. Филиппова О.Ф., Пенкина С.В., Петрова В.Н.,
		А.С.Границкая В.Д.Шадриков	Пенкина С.В., Безлепкина П.В., Лесков Д.С., Аверьянов В.В., Соломачев Д.В.
21	Технология КТД.	Иванов И.Л. Волков И.П.	Шукан Е.Л., Холмогорова Л.И., Келеменова Т.А., Бутенко И.В., Бадагова М.А., Назарова Н.П. Колдаев А.Н.
		О.С. Газман	Бадагова М.А.
22	Технология рефлексивности обучения	Муштавинская И.В.	Стригина Л.И.
		Севрук А.И.	Бадагова М.А.
23	Технология рефлексивного обучения и воспитания	Асмолов А.Г. Бадмаев С.А. Гонев А.Д. Амосов Н.	Бадагова М.А.
		С.Н.Лысенков	Бадагова М.А.
24	Технология обучения и воспитания	Боголюбов В.И.	Стригина Л.И.
25	Гуманистическая технология	Амоношвили Ш. А.	Назарова Н.П.
26	Технология интегрированного обучения	Безрукова В.С., Иванов В.Г., Коложвари И, Сеченикова Л.	Бадагова М.А.
27	Технология группового обучения		Пенкина С.В., Безлепкина П.В.
28	Технология коллективного взаимообучения	А.Г. Ривин	Бадагова М.А., Рябыкина Н.Н., Холмогорова Л.И., Колдаев А.Н.
29	Технология развития контакта «воспитатель – трудный школьник»	Дж. Гриндер	Погодаева Ж.В.
30	Педагогика сотрудничества	Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова	Попова О.И.
31	Технология саморазвития	М.Монтессори	Мануйлова Т.Н.
32	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	Сивирин О.Б., Мануйлова Т.Н.
33	Технология проектного обучения	У.Х. Килпатрик	Корнилова Д.Ю
34	Технология поэтапного формирования умственных действий	П.Я.Гальперин, Н.Ф.Галызина, М.Б.Волович	Холмогорова Л.И.
<b><i>Инновационные технологии, внедряемые в образовательный процесс.</i></b>			
35	Ритмическая мозаика «Са-фи-данс»	Буренина А.И.	Рябыкина Н.Н.
36	ИКТ	Н. Колбанова М.Н. Чаркова	Попова О.И., Бадагова М.А., Сивирин О.Б. Машкова М.А.,

			Соловьева Л.А., Степанова Л.Г., Ковалева Т.В., Сиротинина Р.П., Стригигна Л.И., Петрова В.Н., Соломачев Д.В.
		Селевко	Пенкина С.В., Ковалёва Т.В., Москвина Н.А., Маркова Н.И, Авраменко А.Н.
37	Технология модульного обучения	П.Ю.Цявичене	Шукан Е.Л.,
38	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения	В.Ф.Шаталов	Бадагова М.А.
		Н.Е.Щуркова	Панова О.С.
		И.Н.Закатова	Шукан Е.Л., Ощепкова Ю.Ю.
		Ш. Амонашвили	Бадагова М.А.
39	Методика «Арт-фантазия» (культура, техника речи, ритмопластика, игра).	Чурилова Э.Г.	Панова О.С.
40	Модульно – блочная технология	Дж.Дьюи	Маркова Н.И.
41	Интегральная образовательная технология	В.В.Гуреева	Холмогорова Л.И.

## VI. Раздел. Цели и задачи образовательного процесса

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи Учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и проекты и оказывает дополнительные образовательные услуги по следующим направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;

Учреждение реализует образовательные и развивающие программы дополнительного образования и оказывает дополнительные образовательные, информационно-методические, организационно-массовые услуги. Основными формами обучения являются: школа, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр, мастерская, клуб и др. Объединения могут быть разновозрастными и одновозрастными. В учреждении обучаются учащиеся преимущественно от 6 до 18 лет включительно. Учебные занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

предусматривает такую форму, как обучение на дому по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам индивидуальной работы.

Образовательный процесс строится на основе свободного выбора вида деятельности учащихся с согласия родителей (законных представителей). Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Учебные занятия проводятся по 1, 2, 3 академических часа в день 1, 2, 3 раза в неделю в соответствии с расписанием, утверждаемым директором учреждения, с перерывами между каждым часом занятий не менее 10 минут. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией учреждения по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей (их законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни – не более 3 часов. Учебные занятия в Учреждении начинаются с 09.00 и заканчиваются не позднее 20.00.

Численный состав объединений, в соответствии с Уставом учреждения, составляет от 10 до 15 детей. Исключение составляют хореографические коллективы. Наполняемость группы для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 8-10 человек.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября - для групп второго и более годов обучения, с 15 сентября - для групп 1 года обучения и заканчивается 25 мая. Учебные нагрузки учащихся не превышают установленные предельно-допустимые нормы. Количество часов, отведенных в учебном плане на отдельный вид деятельности, от 1 до 6 часов в неделю в зависимости от сложности реализуемой программы.

## **V. Раздел Система диагностики результатов учащихся**

Учебные достижения, как результат освоения учащимися программного материала, оцениваются ОУ посредством промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и оценивает результаты образовательной деятельности учащихся по окончании полугодий учебного года (декабрь, май).

Система диагностики результатов детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель диагностики - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам программ детских объединений.

Задачи диагностики:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы детского объединения;
- своевременное внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Система диагностики ЗУН обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методик и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе разработанных педагогами авторских и модифицированных программ, прошедших экспертную оценку и утвержденных директором учреждения. Требования к знаниям и умениям обучающихся, критерии их оценки, диагностический инструментарий, используемые методики, позволяющие определить уровень

ЗУН, отражены в каждой программе детского образовательного объединения и разработаны в соответствии с её направленностью.

Проведение диагностики в детских объединениях регламентируется Положением о системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Система оценки знаний, умений, навыков реализуется через:

- вводный контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Характеристика, цель</b>	<b>Используемые формы</b>
Вводный	сентябрь	Проводится для групп 1 года обучения; определяет начальный уровень ЗУН детей, их способности и возможности; позволяет на основании полученных результатов распределить детей в группы более высокого уровня обучения.	собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, опрос
Промежуточный	январь	Проводится для групп всех годов обучения; предполагает выявление приобретённых ЗУН; позволяет провести их оценку и коррекцию.	зачет, смотр знаний, тестирование, игровые формы контроля
Итоговый	май	Проводится для групп всех годов обучения; определяет степень достижения результатов обучения	выставка, фестиваль, конкурс, защита творческих работ, реферат, экзамен, творческий отчет и другие

## **VI. Раздел Управление реализацией образовательной программы**

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через мониторинг (в соответствии с Положением о внутриучрежденческом мониторинге).

Система мониторинга включает в себя следующие показатели:

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Периодичность</b>
Эффективность и результативность деятельности учреждения	удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг	1 раз в год
	участие в конкурсных и турнирных мероприятиях различного уровня	2 раза в год
	общественный авторитет учреждения (престиж): приток или отток педагогов и учащихся	1 раз в год
	качество ЗУН учащихся	3 раза в год
	количество учащихся, поступивших в ВУЗы по изученному направлению	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение	наличие утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений	1 раз в год
	количество внедряемых и используемых образовательных технологий	1 раз в год
	наличие методических и научно- методических материалов	1 раз в год
Система работы с	качество преподавания	1 раз в год

педагогическими кадрами	уровень квалификации педагогических работников	1 раз в год
Сохранение и развитие учебно-материальной базы	пополнение материально- технической базы	1 раз в год
	% внебюджетных средств, направленных на развитие учебно-материальной базы	1 раз в год